



รายงานผลการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา 2567



ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดสรเพชญ์(ทวิวิทย์าคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาซึ่งมีองค์ประกอบของรายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ซึ่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับนี้ได้นำเสนอ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในแล้ว สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาและการชี้แจงในการประชุม

โรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวิวิทยาคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

- เรื่อง -

คำนำ

สารบัญ

คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

- ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)
- ด้านกระบวนการ (Process)
- ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพโครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรมและการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชั้นอนุบาล
- รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดสระเพชฌุ ปีการศึกษา 2567
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
- รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

- หน้า -

ก

ข

ค

1

1

1

3

4

4

12

16

20

24

24

26

26

33

คำเสนอขอความเห็นชอบ

ด้วยโรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวิวิทย์าคม) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวิวิทย์าคม) จึงเสนอรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

☒ ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางประภาวรรณ นาคา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวิวิทย์าคม)

ลงชื่อ



(นางสาวกุลทรี พิgulแกม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวิวิทย์าคม)
เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิद्याคม) ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ตำบลยายชา อำเภอสามปราชญ์ จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 312 คน มีบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 22 คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู 15 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ 2 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็ง ตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของเด็ก พบว่า เด็กมีสุขภาพกายสมบูรณ์ แข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ จัดแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยด้วยกิจกรรมงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้กับเด็ก โดยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัยและโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยมุ่งเน้นรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ตามความสนใจของเด็ก มีการใช้สื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีผลด้านกระบวนการความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ **ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) การจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยดำเนินการดังนี้ มีการประชุมวางแผน คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (Plan) ดำเนินโครงการและงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดไว้ (Do) มีการนิเทศ

ติดตามการดำเนินงานของโครงการจากฝ่ายบริหารและมีการประเมินผลการทำโครงการ (Check) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานสรุปโครงการเสนอฝ่ายบริหาร โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Act) ในกระบวนการบริหารและการจัดการ การเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ รักการทำงานมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพบนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในระดับปฐมวัย โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านสถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมงานด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 อีกทั้งสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กได้ดี นอกจากนี้ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนได้ดี ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สู่สาธารณชน ส่งผลให้ **ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สมดุลเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน และครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ และสร้างโอกาส ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส โดยมีกิจกรรมให้เด็กได้ทดลอง ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ **ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย พัฒนาด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ตามสถานศึกษาที่กำหนด “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการ กีฬากลุ่มโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการสอนแบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ โรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการส่งเข้าอบรม/ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้แก่ เครื่องเล่นสนาม

แผนปฏิบัติงานที่ 6 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาเด็ก โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง อีกทั้งควรจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทย์าคม) รหัสสถานศึกษา 1073180243 เริ่มก่อตั้งและเปิดทำการสอน ตั้งแต่ พ.ศ.2445 เป็นโรงเรียนแห่งแรกของอำเภอสามพราน (เดิมชื่ออำเภอลาดใหม่) มีพื้นที่ 11 ไร่ 4 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ตำบลยายชา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 อีเมล watsanphet@gmail.com โทรศัพท์/โทรสาร 034-311091 เว็บไซต์ <http://www.wsp.ac.th> เฟซบุ๊ก <https://www.facebook.com/WatsanphetSchool> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า มีเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 2 ตำบล คือ ตำบลยายชา ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5 และตำบลท่าตลาด ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3, 10 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ครูผู้สอน 18 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 2 คน มี นักเรียน 312 คน ชื่อผู้บริหาร นางสาวกุลทรี พิgulแกม โทรศัพท์มือถือ 061-9891954

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 22 คน จำแนกเป็น

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา					
บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2567	1	1	15	3	2

ครูผู้สอนจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ภาษาไทย	2
2. คณิตศาสตร์	3
3. วิทยาศาสตร์	2
4. ภาษาอังกฤษ	2
5. สังคมศึกษา	2
6. คอมพิวเตอร์	1
7. การศึกษาปฐมวัย	2
8. การเงินและการบัญชี	-
9. พลศึกษา	2
10. ศิลปะ	1
11. ชีววิทยา	-
12. ดนตรีศึกษา	-
13. นาฏศิลป์	1
รวม	18

ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 16 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 312 คน ชาย 159 คน หญิง 153 คน จำแนกเป็น

1) ระดับปฐมวัย 68 คน

2) ระดับประถมศึกษา 244 คน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2567				
ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2
เพศ	ชาย	15	16	31
	หญิง	22	15	37
รวมจำนวนนักเรียน		37	31	68

3. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนวัดสรรเพชญ์เป็นองค์กรคุณภาพ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข ปลูกฝังทักษะชีวิตบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

คนดี คือ คนที่มีความกตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย

คนมีปัญญา คือ คนที่อ่าน เขียน คิดคำนวณ มีทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

พันธกิจ (MISSION)

1. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้
3. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
7. จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่านิยม

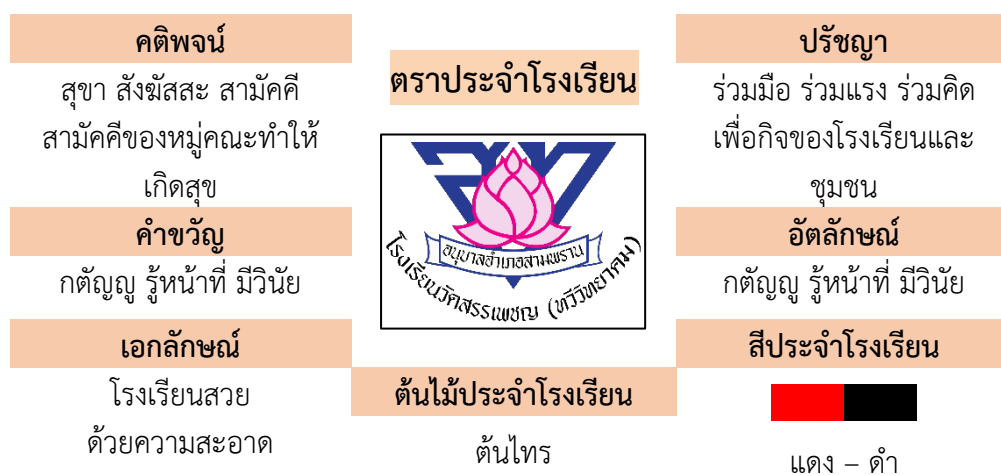
รู้หน้าที่ สามัคคี มีวินัย

WSPs : Willingness Sympathy Prioriry

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
4. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน
6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
8. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

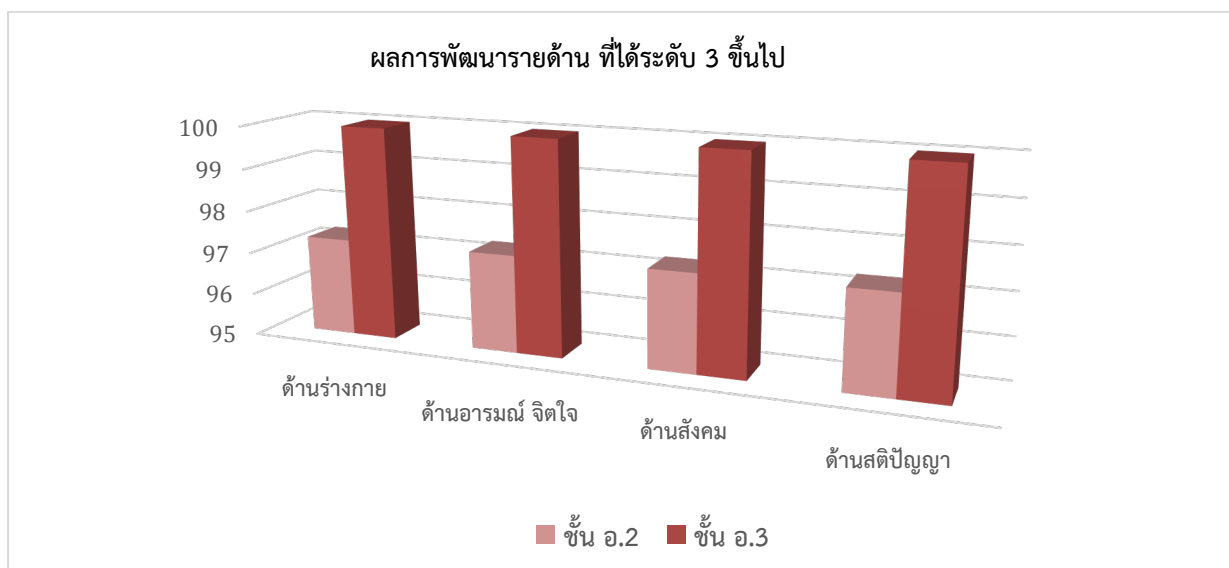


4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา 2567

ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 (ตาม อบ.02/2)

	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ผลการพัฒนารายด้าน ที่ไ้ระดับ 3 ขึ้นไป								ร้อยละรวม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
อนุบาลปีที่ 2	37	37	97.29	37	97.29	37	97.29	37	97.29	97.29
อนุบาลปีที่ 3	31	31	100	31	100	31	100	31	100	100
รวม	68	68	98.64	68	98.64	68	98.64	68	98.64	98.64

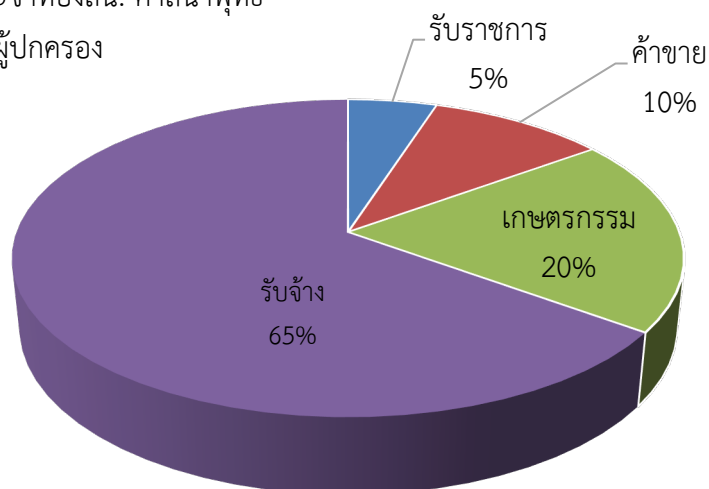


4.2 ร้อยละของจำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับ ดี ยี่อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ระดับปฐมวัย	77.22	97.16	98.64

5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- ประชากรทั้งสิ้น : ประมาณ 8,100 คน
แยกเป็นชาย 3,760 คน หญิง 4,340 คน ครรภ์เรือนทั้งสิ้น 5,121 ครรภ์เรือน
- ศาสนาประจำท้องถิ่น: ศาสนาพุทธ
- อาชีพของผู้ปกครอง



ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่: ระดับปานกลาง
รายได้ต่อหัวต่อปีประมาณ 72,000 บาท

4) สภาพสังคม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมและค้าขาย อาชีพรอง คือ เกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ฝรั่ง มะพร้าว น้ำหอม ชมพู มะม่วง ประชาชนส่วนใหญ่สามารถประกอบอาชีพในการเลี้ยงชีพตนเองได้และมีรายได้ค่อนข้างแน่นอน ชุมชนเป็นลักษณะ กึ่งเมือง กึ่งชนบท มีบ้านจัดสรร บ้านเช่า/ห้องเช่า โรงงานอุตสาหกรรมอยู่ปะปนกับสวนผลไม้และสวนกล้วยไม้ มีชุมชนที่ดี สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสระเพชฌุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลยายชา โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย โรงเรียนเดชานุสรณ์ วัดเดชานุสรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลยายชา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถาบันและสถานที่ทางองค์กรทางศาสนา ดังนี้ จำนวน 2 แห่ง คือ วัดสระเพชฌุ และวัดเดชานุสรณ์ ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทย ภาคกลางมีประเพณีและวัฒนธรรมภาคกลาง

5) การท่องเที่ยว มีผลิตภัณฑ์ OTOP ของตำบลยายชา ได้แก่ (1) พวงมาลัยดอกกล้วยไม้สด คล้องคอ คล้องมือสไตร์ aloha หมู่ที่ 6 ระดับ 4 ดาว ปี 2552 (2) เกาลัดคั่วเหียวโอ หมู่ที่ 1 ระดับ 4 ดาว ปี 2555 (3) แป้งเด็กไรซ์แคร์ หมู่ที่ 1 ระดับ 3 ดาว ปี 2552

- แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติแม่น้ำท่าจีน 1 สาย
- แหล่งท่องเที่ยวทางศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 แห่ง คือ วัดสระเพชฌุ และวัดเดชานุสรณ์
- สวนสามพราน
- ตลาดสุขใจ
- ตลาดริมเขื่อน ณ ชุมชนคนยายชา/ตลาดน้ำวัดสระเพชฌุ

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กลุ่มวิชา ที่เข้าร่วมเรียนรู้	จำนวนครั้งต่อปี
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สวนสมุนไพร	ทุกกลุ่มสาระฯ	20
	แปลงเกษตร	ทุกกลุ่มสาระฯ	20
	สนามกีฬา	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องสมุดรักษ์	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องสมุด	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องสหกรณ์	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	90-100
	ห้องพิพิธภัณฑ์	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องพยาบาล	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องคุณธรรมจริยธรรม	ทุกกลุ่มสาระฯ	50-60
	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องสโตนศึกษา	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	อาคารกีฬา	ทุกกลุ่มสาระฯ	20
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	วัดสระเพชฌุ	ทุกกลุ่มสาระฯ	50-60
	ฟาร์มจระเข้สามพราน นครปฐม	ทุกกลุ่มสาระฯ	1

6. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BestPractice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน (1 ผู้เรียน/2 ผู้บริหาร/3 ผู้สอน)	รับรางวัลจากหน่วยงาน
-	-	-

7. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ระดับรางวัล	วันเดือนปี	หน่วยงานที่จัด
ได้รับตรา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับชาติ	ปีการศึกษา 2563 - 2567	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียนเข้าแข่งขันโครงการ kid can do หนูทำได้ กิจกรรม วาดภาพระบายสี	ระดับเหรียญ ทอง	19 สิงหาคม 2567	โรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิวัดช้างเหนือ
นักเรียนเข้าแข่งขันโครงการ kid can do หนูทำได้ กิจกรรม วาดภาพระบายสี	ระดับเหรียญ เงิน	19 สิงหาคม 2567	โรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิวัดช้างเหนือ
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 กิจกรรมวาดภาพ ระบายสีระดับปฐมวัย	ระดับเหรียญ ทอง	20 ธันวาคม 2567	กลุ่มโรงเรียน ทำจันทวดี
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 กิจกรรมฝึกตัดปะ และระบายสีระดับปฐมวัย	ระดับเหรียญ ทอง	20 ธันวาคม 2567	กลุ่มโรงเรียน ทำจันทวดี
โครงการแข่งกีฬา ในกิจกรรม kid can do ณ โรงเรียนนาคประสิทธิ์ ครั้งที่ 72	ระดับเหรียญ ทองแดง	20 ก.พ. 2568	โรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิวัดช้างเหนือ

8. ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด (สมศ.รอบ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR ได้แก่ วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามเป้าหมายทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วยโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนา ควรระบุการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุงบประมาณการดำเนินงานขั้นตอนด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ระบุวิธีประเมินผลที่ได้มา ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายอย่างไร ระบุถึงผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และนำผลไปพัฒนาเด็กในแต่ละด้านอย่างชัดเจน ควรมีข้อมูลด้านผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบและนำผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : ดำเนินการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่เน้นการกระจายอำนาจ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้เห็นกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้ครบวงจรและชัดเจน กล่าวคือ ระบุถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (Plan) ว่าดำเนินการอย่างไร ระบุถึงการดำเนินการตามแผนและโครงการ (Do) ว่าใครเป็นผู้ดำเนินการ ดำเนินการอย่างไร ระบุถึงกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน (Check) ว่าใช้วิธีและเครื่องมือชนิดใด เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร และระบุถึงการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Act)

ว่าได้ปรับปรุงพัฒนาอะไร พัฒนาอย่างไร อนึ่งมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมี 6 ประเด็น ควรระบุวิธีการพัฒนาและผลการดำเนินการให้ครบถ้วนทุกประเด็น โดยรายงานแยกเป็นรายประเด็นตามลำดับ ให้ชัดเจนว่าทำอะไร ทำอย่างไร และผลเป็นประการใด จะทำให้รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานนี้ มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดต่อไปลงใน SAR ได้แก่ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา เพื่อนำสู่แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระบุถึงการจัดหน่วยการเรียนรู้ ในทั้งระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ตามโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว จัดกิจกรรมแบบบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก ตามจุดเน้นของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน เพิ่มช่องทางในการพัฒนาตนเองได้โดยใช้สื่อออนไลน์ Website ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านปฐมวัย จะทำให้สามารถเพิ่มองค์ความรู้ที่หลากหลายรอบด้านมากยิ่งขึ้น เป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเด็กดียิ่งขึ้นต่อไป

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

ทั้ง 4 ด้าน เช่น กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และมีอาหารกลางวันที่ทำให้คุณค่า มีประโยชน์ต่อร่างกายตามหลักโภชนาการ มีการประเมินโภชนาการเป็นประจำทุกเดือนและได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลยายชา มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็กปฐมวัยในทุกเดือน โดยบันทึกลงในแบบบันทึกตรวจสุขภาพ รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกฝัง ในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด ให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็ก มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกัน ดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีสภาพสะอาด สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งตนเอง และส่วนรวม

2) การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนาและผลดำเนินการ

1.1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียน จัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมแอโรบิคยามเช้า จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กในกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเล่นตามมุม การออกกำลังกาย เพื่อเป็นการฝึกกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ให้มีความคล่องแคล่ว และแข็งแรง ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในห้องเรียนให้เด็ก ได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความรู้ด้านการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มนมทุกวัน ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง การรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อโดยการสวมหน้ากากอนามัย อีกทั้งยังป้องกันฝุ่น PM2.5 ล้างมือ ก่อนและหลังเข้าห้องน้ำ ล้างมือก่อนการรับประทานอาหารกลางวัน แปร่งฟันหลังการรับประทานอาหารกลางวัน การตรวจสุขภาพและเคลือบฟลูออไรด์ประจำปีจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลยายชา และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ครูได้จัดให้ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ส่วนตัวให้เด็กปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลความปลอดภัยของตนเอง ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก/ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะ

ที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด และมีหน่วยงานจากโรงพยาบาลบางประกอก 9 ได้เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยของเด็กๆ โดยสอนวิธีการล้างมือ 7 ขั้นตอนเพื่อให้เด็กๆ ได้รู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และการรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย **ในระดับยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 98.64 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

1.1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและมีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก โดยผ่านการจัดกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยจัดกิจกรรมนันทนาการในตอนเช้าก่อนทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีสมาธิ กิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมค่ายศิลปะ กิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอนกลางวันทุกวัน และร่วมกิจกรรมสวดมนต์ยาวประจำสัปดาห์ทุกวันศุกร์ มีความสนใจ มีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลงดนตรี แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยผ่านการร่วมกิจกรรมการแสดงในห้องเรียน การร้องเพลง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง และการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การเล่นกับสี การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมค่ายศิลปะ ให้เด็กแสดงออกทางด้านศิลปะ ผลงานที่สร้างสรรค์ด้วยความสามารถของเด็กเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกชื่นชมกับผลงานศิลปะของตนเอง จัดกิจกรรมธรรมะปลูกจิตเพื่อฝึกให้เด็กมีสมาธิ ฝึกนั่งสมาธิ มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้เด็กร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ และกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักษาระเบียบวินัยสิ่งแวดล้อม ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การแสดงการเต้นประกอบเพลงงานประจำปีวัดสระเพชฌุ การแสดงการประกวดการแต่งกายชุดตัวละครวรรณคดีในวันสุนทรภู่ การประกวดร้องเพลงค่าน้ำนม ณ โรงเรียนนาคนาคประสิทธิ์ ทางโรงเรียนได้ประสานงานกับผู้ปกครองของเด็กๆ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุน การแสดงการประกวดต่างๆของเด็กๆอย่างเต็มที่

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ **ในระดับยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 98.64 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

1.1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีความกตัญญูทศเวที สามารถปฏิบัติตนตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะเด็กได้รับการฝึกฝนในเรื่องของมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมหนูน้อย มีวินัย มีการไหว้ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

รู้จักการประหยัดอดออม โดยการจัดกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก การบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การช่วยครู การช่วยเหลือเพื่อน การเก็บขยะ และการรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในโครงการวันสำคัญต่างๆ ตามวัฒนธรรม ประเพณีของไทย

จากการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ และทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กในระดับชั้นอนุบาล เข้าร่วมประกวดในโครงการ Kid can do “หนูทำได้” ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทองและเหรียญเงิน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านสังคม **ในระดับยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 98.64 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

1.1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก ใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยมีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน/นิทานส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยการเล่านิทาน เล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสังเกตจำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุมมีทักษะแสวงหาความรู้จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นในกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาในทุกๆวัน และเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายด้วย

จากการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา **ในระดับยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 98.64 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

- 3) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 4) แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก
- 5) สมุดประจำตัวเด็ก
- 6) บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
- 7) บันทึกการแปร่งฟัน/ตีมนม

2. แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามสถานศึกษาที่กำหนด “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์การพัฒนาด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก
สรุปจุดเด่น
1. เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้ตามวัย มีสุขภาพจิตที่ดีร่าเริงแจ่มใส
3. เด็กรู้จักการรอคอย ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
4. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัย กล่าวตอบคำถามด้วยตนเอง
5. เด็กมีวินัยในตนเองและผู้อื่น เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
สรุปจุดที่ควรพัฒนา
1. การพัฒนาด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนาความกล้าแสดงออก การมีความมั่นใจในตนเอง
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนาและผลดำเนินการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) เพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีรูปแบบการนิเทศภายใน โดยยึดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนาคต (FUTURE – S Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มาปรับใช้ในรูปแบบของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อดำเนินการพัฒนางานตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2567 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่นผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า **ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายในระดับดี จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระงานในการจัดกิจกรรม และผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีครูผู้สอนเพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยสถานศึกษามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือมีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กมีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวีวิทยาคม) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง คือ อนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยและเป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการปฐมวัย ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพบว่า **ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวสถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมจาก หน่วยงานต่างๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิด ได้เกมการศึกษา ระดับปฐมวัย สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูประจำการได้รับการ พัฒนาการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและมีการนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำและเป็นขวัญกำลังใจต่อไป ตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า **ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ กับความต้องการของเด็ก โดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอหลากหลาย เช่น การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัยใน กิจกรรมการเล่นตามมุม ส่งผลให้สถานศึกษามีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายอย่างน้อย 4 มุม และมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอพร้อมใช้งาน โดยมีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ โต๊ะ – เก้าอี้เด็กมีขนาดที่เหมาะสมกับวัยและมีพื้นที่ โต๊ะ – เก้าอี้ทำงานของครู อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาดและจัดเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้ประจำตัวเด็กจะวางไว้ใน ตะกร้าส่วนตัวของเด็กแต่ละคนและมีการจัดสื่อ วัสดุของใช้ในห้องเรียนจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบตามหมวดหมู่ สะดวกต่อการใช้งาน ห้องเรียนมีความสะอาดและปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ สนาม เด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า **ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบเครือข่าย ICT ตามโครงการโครงการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งทีวี ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้อง เพื่อให้ครูได้มีสื่อใช้จนเกิดความชำนาญด้านเทคโนโลยี และนำมาใช้เพื่อเป็นสื่อสาร สอนที่การสนใจให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า **ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบ ออกเป็นทั้งหมด 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการวางแผนจัดทำกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) แผนกลยุทธ์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2567 ขับเคลื่อนการบริหารงานผ่านโครงการต่างๆ ดำเนินการ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการตามโครงการ ผู้บริหาร สถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น นำไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพโดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ผู้ที่มีส่วนร่วม มีความตระหนัก เข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย เกิดความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุน การจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และนำกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เข้ามาพัฒนาการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศการสอน และการให้คำปรึกษา ในงานแต่ละฝ่าย เพื่อดำเนินการพัฒนางานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดให้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมปฏิบัติการพัฒนา พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมโดยได้รับความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและประกาศ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึง ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำคำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ การจัดการเรียนการสอน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า **ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายในระดับดี จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2567
- 2) รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- 3) รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/ภาพกิจกรรม
- 6) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 7) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. แผนงานแนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาเด็ก โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งควรจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย
- 2) โรงเรียนควรกำหนดแผนการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 3) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม มุมประสบการณ์

ระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
สรุปจุดเด่น
1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ
สรุปจุดที่ควรพัฒนา
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้แก่ เครื่องเล่นสนาม
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย มีระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กรายบุคคลรอบด้าน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

จัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทำให้มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน เช่น โรงเรียน โดยไปศึกษาที่ คือ ฟาร์มจระเข้สวนสามพราน ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ จากวัดสระเพชฌุในการจัดสถานที่การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มโรงเรียน ณ โรงเรียนวัดสระเพชฌุในบางส่วน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ณ วัดสระเพชฌุ อันได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา งานวันลอยกระทง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองร่วมบริจาคกระทงให้แก่วัด กิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาในโรงเรียนและนอกสถานที่ ผู้ปกครองและหน่วยงานในชุมชนได้ดูแลความปลอดภัยอำนวยความสะดวกต่างๆให้แก่โรงเรียน ได้แก่ การแข่งขันกีฬา ณ โรงเรียนวัดสระเพชฌุ การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนวัดบางช้างใต้

ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.82 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 85 จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Project Approach ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์ กิจกรรม Project Approach ครูได้แจ้งให้ผู้ปกครองทราบทางโรงเรียนมีโครงการหนูน้อยออมเงิน ซึ่งผู้ปกครองได้สนับสนุนให้เด็กๆนำเงิน มาออมทุกครั้งเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการประหยัดอดออม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือทำ ด้วยตนเองสามารถเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพบว่า ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.5 ซึ่งค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น เก็บของวางให้เป็นระเบียบกวาดห้อง ถูห้อง จัดโต๊ะเก้าอี้ให้เรียบร้อย โดยเวรประจำวันจะเป็นผู้รับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น เปิดสื่อการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายมากขึ้นตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย และโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านนิทานเช่น ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลบางปะกอก 9 ทางโรงพยาบาลมีผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูและเด็กๆ ในการจัดห้องเรียน ให้น่าอยู่ บริจาคของเล่นเสริมพัฒนาการต่างๆ จัดกิจกรรมเกม ให้เด็กๆ ได้ตอบคำถามเพื่อชิงของรางวัล ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าคิดกล้าแสดงออกในโอกาสนั้นๆ/ครูได้เข้ารับการอบรมนอกสถานที่และอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมเปิดโลกปฐมวัยครั้งที่ 2 การอบรมสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนางานปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า **ในระดับยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 98 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกตพฤติกรรมด้วยเครื่องมือ แบบบันทึกพฤติกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกคำพูด การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาเด็กตามสภาพจริง เช่น การลงเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ การแข่งขันกิจกรรม ฉีกตัดปะ / ปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ณ โรงเรียนวัดสระเพชฌุ การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ kid can do การแข่งขันประกวดคัดลายมือ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดร้องเพลงค่าน้ำนม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันงามอย่างไทย ได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันระบายสี ได้เหรียญเงิน ณ โรงเรียนนาครประสิทธิ์

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า **ในระดับยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 95 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดประสบการณ์
- 2) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 4) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ระดับปฐมวัย
- 5) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับปรับปรุง 2567
- 6) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- 7) แผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
- 8) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 9) รายงานผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- 10) รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)

2. แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการสอนแบบ Active Learning
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียน
- 3) เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการส่งเข้าอบรม/ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครู จัดทำนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สรุปจุดเด่น
1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ครูต้องรักและดูแลเอาใจใส่เด็ก เมตตาศิษย์โดยเอาใจใส่ช่วยเหลือหรือส่งเสริมให้กำลังใจในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก
3. ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกระบวนการเล่นเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก
4. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
5. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก
ระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สรุปที่ควรพัฒนา
1. พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพัฒนาตนเองให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. พัฒนาสื่อ จัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการใช้งานและพร้อมใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ
3. ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
4. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-

ส่วนที่ 3

วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดสระพรหม (ทวีวิทยาคม) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ ☒ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัด - ประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 -19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร (ต่อ)		
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก 9 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย - รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง มาตรฐาน ระดับดี มาตรฐาน ระดับดีเลิศ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม 2.... มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา <u>ขาด</u> ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ

พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพมีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเด็กเล่น ห้องสมุด มีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ด้านบุคลากร

พบว่า ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก ในเรื่องของผู้มีอำนาจการโรงเรียน มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC และครูทุกคนเข้าร่วมประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนความพร้อมระดับปานกลาง มีบุคลากรสนับสนุนวิชาการ หรือธุรการและ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

พบว่า การสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก ในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเข้าร่วมประชุม และร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป และได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์กีฬา ทุนการศึกษา และอื่น ๆ จากบุคคลภายนอก หน่วยงานเอกชนและองค์กรในชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ในส่วนของความพร้อมระดับปานกลาง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมกับโรงเรียน

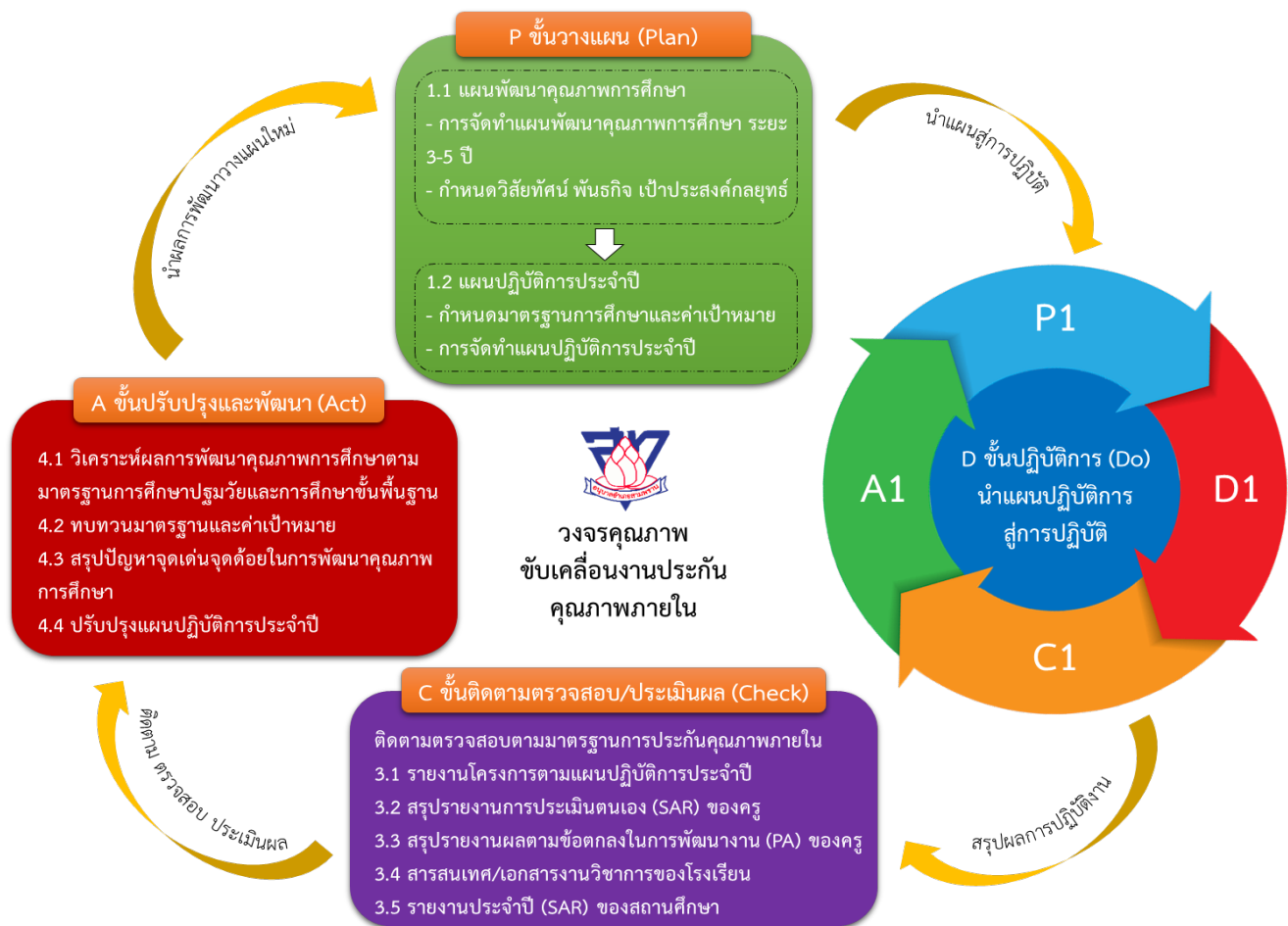
2. ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) การจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (Plan) มีการประชุมวางแผนคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (Do) ดำเนินโครงการและงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดไว้ (Check) มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโครงการจากฝ่ายบริหารและมีการประเมินผลการทำโครงการ (Act) มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานสรุปโครงการเสนอฝ่ายบริหาร โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ในกระบวนการบริหารและการจัดการ การเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ รักการทำงานมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในระดับปฐมวัย โครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมค่ายศิลปะ และกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมงานด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 อีกทั้งสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กได้ดี นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนได้ดี ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

การนำแนวคิดในการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา



ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Plan คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนกำหนดกรอบรายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแผนทาง เพื่อพัฒนาด้วยการพิจารณาคัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่สุดในการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพโดยจะช่วยให้ส่งเสริมให้การคาดการณ์สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความชัดเจนมากที่สุด ในขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Plan จะประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3-5) ปี

☛ ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ บริบท สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค ครอบคลุมภารกิจหลักงานของโรงเรียน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบริหารทั่วไป

☛ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง/ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

☛ ผ่านกระบวนการที่ถูกต้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

☛ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

☛ การจัดทำโครงการตามกรอบกลยุทธ์ แผนงาน และมาตรฐานการศึกษา

☛ กำหนดกรอบงบประมาณและจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ D : Do เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้ อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีมาสู่การปฏิบัติ ตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ เพื่อสร้างความสำเร็จ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจะประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขั้นการตรวจสอบประเมินผล C : Check เป็นการติดตามตรวจสอบและประเมินผลตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน โดยการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำมาวิเคราะห์ แปรผล และเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จจากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

☛ ปฏิทินการติดตามการประเมินโครงการ

☛ ประเมินโครงการ

☛ รายงานกิจกรรมโครงการ

☛ SAR ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

☛ รายงานแผน

☛ สารสนเทศ

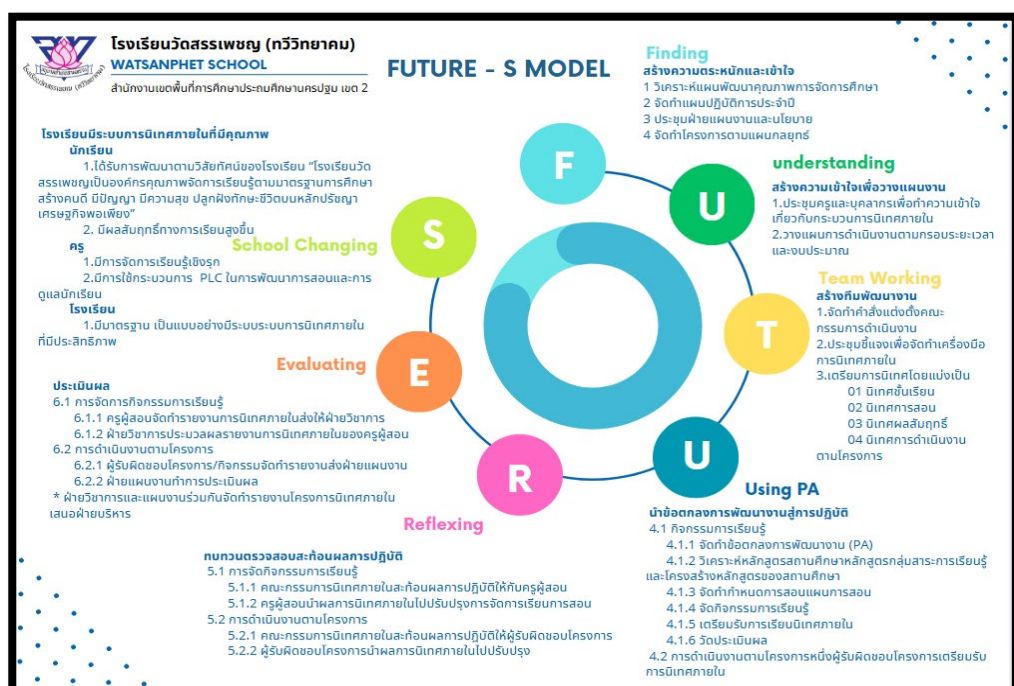
ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A : Act เป็นขั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียด รอบคอบ และตัดสินใจในการพิจารณาแนวทางสำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อสร้างกระบวนการสนับสนุนความก้าวหน้า อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนจึงวางกรอบแนวคิดและออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) สำหรับการกำกับ วางแผน และออกแบบขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดความเป็นพลวัต (Dynamic) ซึ่งจะช่วยให้วงจรดำเนิน ไปอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

2) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สมดุลเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน และครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ และสร้างโอกาส ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส โดยมีกิจกรรมให้เด็กได้ทดลอง ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยยึดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนาคต (FUTURE – S Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มาปรับใช้ในรูปแบบของโรงเรียน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการ และสนับสนุนให้ครูได้สมัครเข้ารับการอบรมออนไลน์ทางแพลตฟอร์มต่างๆ ตามแผนพัฒนาดตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนาคต (FUTURE – S Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มาปรับใช้ในรูปแบบของโรงเรียน



3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน 68 คน นำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

- 1) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.64 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- 2) การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.64(สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- 3) การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.64 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- 4) การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.64 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

**** โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา**

- 1) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลงชื่อ นางกุลดา ภูประเสริฐ
(นางสาวนางกุลดา ภูประเสริฐ)
ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ประกอบด้วย (เอกสารแนบท้าย)

- ☒ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ☒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- ☒ แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- ☒ แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ☒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- ☒ กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ☒ ภาพโครงการ/กิจกรรม
- ☒ ภาพกิจกรรมและการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชั้นอนุบาล
- ☒ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
- ☒ เอกสารรุดการชั้นเรียน
- ☒ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ ปีการศึกษา 2567
- ☒ แผนการจัดประสบการณ์
- ☒ แผนพัฒนานตนเอง ID PLAN
- ☒ รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เอกสารอ้างอิงประกอบ

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	
ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	
แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	
ประกาศโรงเรียน เรื่องค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	
ภาพโครงการ/กิจกรรม	
ภาพกิจกรรมและการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชั้นอนุบาล	
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
เอกสารธุรการชั้นเรียน	
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดสระเพชฌ ปีการศึกษา 2567	
แผนการจัดประสบการณ์	
แผนพัฒนาตนเอง ID PLAN	
รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	



คำสั่งโรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทรวินิต)

ที่ ๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) - (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกุลทรัพย์ พิกุลเกษม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพชร สีนสมรส	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวศรินทร์รัศม์ มณฑาสวรรณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนัฐกานต์ การะนุต	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอภิญญา มะเสนา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอุทัยวรรณ แจ้ใจ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผน ดำเนินการ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน

๒. ติดตามการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวศรินทร์รัตน์ มณฑาสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวบุษยมาศ จรคล | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวจริยา ฉายอรุณ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ศึกษาเกณฑ์การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง

๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมแนบร่องรอยหลักฐานให้ครบถ้วน ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. รายงานต่อผู้บริหาร

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวอภิญญา มะเสนา | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวอุทัยวรรณ แซ่โจ้ว | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวนัฐกานต์ การะนุด | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวศรารัตน์ สร้อยสำราญ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวจตุพร คำสาย | กรรมการ |
| ๓.๖ นางสาวสุภาภรณ์ คงพลปาน | กรรมการ |
| ๓.๗ นางสาวธัญรติ มาไว | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ศึกษาเกณฑ์การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๒. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง

๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พร้อมแนบร่องรอยหลักฐานให้ครบถ้วน ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. รายงานต่อผู้บริหาร

๔. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา

๔.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๔.๑.๑ นายพชร สีนสมรส | ประธานกรรมการ |
| ๔.๑.๒ นางสาวอุทัยวรรณ แซ่โจ้ว | กรรมการ |
| ๔.๑.๓ นางสาวอภิญญา มะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๔.๑.๔ นายพชร สีนสมรส | ประธานกรรมการ |
| ๔.๑.๕ นางสาวสิริณัฐ ปรางทอง | กรรมการ |
| ๔.๑.๖ นายอภิราวุฒิ สีทา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๔.๑.๗ นายพิริยะ สุวรรณสายะ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๑.๘ นางสาวชญาภา ญาณโรจนศิริวิญ | กรรมการ |
| ๔.๑.๙ นายศรีณัฐพงษ์ สวयरมณ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ประเมินตามตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๔.๒.๑ นายพชร สีนสมรส	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางสาวสิริบุส ปรางทอง	กรรมการ
๔.๒.๓ นายอภิราวุธ สีหา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๔ นายพิริยะ สุวรรณสายะ	ประธานกรรมการ
๔.๒.๕ นางสาวชญาภา ญาณโรจนศิริธู	กรรมการ
๔.๒.๖ นายศรีณัฐพงษ์ สวยาธรมณ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒.๗ นางสาวศรุตดา แก้วมณี	ประธานกรรมการ
๔.๒.๘ นางสาวรดา สังข์แก้ว	กรรมการ
๔.๒.๙ นางสาวภรณ์ชนก หวันแสง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินตามตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

๕. คณะกรรมการสรุปงานและรายงานผล

๕.๑ นางสาวอภิญญา มะเสนา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวอุทัยวรรณ แซ่ไฉ่	กรรมการ
๕.๓ นางสาวสุภาภรณ์ คงพลปาน	กรรมการ
๕.๔ นางสาวธัญรัตน์ มาไว	กรรมการ
๕.๕ นางสาวบุษมาศ จรดล	กรรมการ
๕.๖ นางสาวนัฐกานต์ การะนุด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลสรุป และรายงานผลให้ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตาม
ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การ
พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามระเบียบแบบแผนของราชการอย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกุลทรี พิฑุลนาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวีวิทยาคม)

