



รายงานผล การประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT & SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวัดสรเพชญ (ทววิทยาคม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดสรเพชญ์ (ทวีวิทยาคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ซึ่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับนี้ได้แนะนำให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในแล้ว สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และการชี้แจงในการประชุม

โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทย์าคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำเสนอขอความเห็นชอบ	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
● ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1
● แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป	5
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	7
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	7
● ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
● ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
● ข้อมูลนักเรียน	8
● การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	9
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	16
● ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	17
● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	19
● ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา	20
● นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี	21
● รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	22
● ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด	23
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	30
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	30
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
● สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	45
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	48
● ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)	48

● ด้านกระบวนการ (Process)	51
● ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome)	51
สรุปการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	52
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	60
● ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● ประกาศโรงเรียน เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
● แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● ภาพโครงการ/กิจกรรม	
● ภาพรางวัล/เกียรติบัตร	
● นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	

คำเสนอขอความเห็นชอบ

ด้วยโรงเรียนวัดสระเพญญ(ทวีวิทยาคม) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโรงเรียนวัดสระเพญญ(ทวีวิทยาคม) จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

☒ ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางประภาวรรณ นาคา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสระเพญญ(ทวีวิทยาคม)

ลงชื่อ



(นางสาวกุลทรี พิภุณญ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระเพญญ(ทวีวิทยาคม)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทย์าคม) ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ตำบลยายชา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 312 คน มีบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 22 คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู 15 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 2 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐาน 16 คน มีจำนวนนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน 244 คน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า **ได้ระดับยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทย์าคม) ได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด (สมศ.รอบ 4) มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้โดยมีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยการเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ทั้งนี้ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แต่ยังมีด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย โดยจากการวัดและประเมินผลพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และไม่เป็นไปตามเกณฑ์อีก 5 กลุ่มสาระ และการทดสอบระดับชาติ (O-net) พบว่าวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์มีผลคะแนนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งผลรวมทั้งสองด้านยังต่ำกว่าระดับประเทศ อันเนื่องมาจากเดิมเป็นการสอนแบบประจำวิชาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงปรับเปลี่ยนการบริหารงานวิชาการในปีการศึกษา 2568 โดยให้ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนในวิชาหลัก

การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ด้านครูผู้สอน ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาหลักในนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3 เพื่อให้มีการดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับพื้นฐานด้านการคิด สื่อสาร การอ่านคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน 2. ด้านผู้เรียน ให้มีการคัดกรองนักเรียนตามแบบคัดกรอง มีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามความสามารถพิเศษ และมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน 3. ด้านการบริหารจัดการ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ 1 ครั้งและเพื่อนครูนิเทศ 1 ครั้ง และผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดทำโครงสร้างงานและการมอบหมายงาน ที่เน้นรูปแบบทีมงานมากขึ้น มีการวางแผนการสอน การประเมินผลการเรียน การแก้ปัญหาและการพัฒนานักเรียนเฉพาะราย เป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิธีการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น การปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิธีสอนของครู และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านทักษะในการประกอบอาชีพ เช่น การอาหาร ทำขนม ปลูกพืชผักสวนครัว จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ชุมนุม ฯลฯ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลตามหลักสูตรรวมทั้งกิจกรรมทบทวนมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียน ส่งผลให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สร้างค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด เคารพในกติกาตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษา วัฒนธรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม

และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การรับฟังธรรมเทศนาจากพระอาจารย์หลังจากสวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีโครงการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีมีสุขภาพร่างกาย ที่สมบูรณ์ตามวัย เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมต่อต้านการใช้ยาเสพติด โดยผ่านโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) จากสถานีดำรวจภูธรสามพราน ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด” โดยมีสถานักเรียนคอยตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยความสุภาพ มีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและจัดประชุมผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นได้หลายช่องทางทั้งไลน์กลุ่ม เว็บไซต์โรงเรียน ช่วยกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบด้านบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) การจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ดังนี้ 1.มีการประชุมวางแผนคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (Plan) 2. ดำเนินโครงการและงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดไว้ (Do) 3.มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโครงการจากฝ่ายบริหารและมีการประเมินผลการทำโครงการ (Check) 4.มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานสรุปโครงการเสนอฝ่ายบริหาร (Act) โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดโครงสร้าง การบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางาน สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แยกตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันทุจริต กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการ และสนับสนุนให้ครูได้สมัครเข้ารับการอบรมออนไลน์ ทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีการตั้งไลน์กลุ่มกับผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ เป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อโซเชียลมีเดียในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร อินโฟกราฟิก จดหมายข่าว พร้อมทั้งจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดสระเพชฌุ (ทวีวิทยาคม) มีรูปแบบการนิเทศภายในโดยยึดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนาคต (FUTURE – S Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มาปรับใช้ในรูปแบบของโรงเรียนตามกระบวนการ (PDCA) เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ มาออกแบบจัดทำแผนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและงานอาชีพ ใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งประเด็นท้าทาย (Performance Agreement: PA) เป็นวิธีการ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ยกย่องชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ใช้การเสริมแรง เช่น การชื่นชม ยินดี การให้รางวัลและการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ครูมีการบันทึกผลหลังสอน รวมทั้งบันทึกข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศชั้นภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้นำมาจัดทำรายงานนิเทศการสอน และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และในปีการศึกษา 2567 คุณครูตารารัตน์ สร้อยสำราญ ได้จัดทำนวัตกรรม (Innovation) นวัตกรรมพัฒนาเด็กดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมสวดมนต์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจากกิจกรรมสวดมนต์

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการดำเนินการดังนี้ 1. ด้านครูผู้สอน ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาหลักในนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3 เพื่อให้มีการดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับพื้นฐานด้านการคิด สื่อสาร การอ่านคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน 2. ด้านผู้เรียน ให้มีการคัดกรองนักเรียนตามแบบคัดกรอง มีการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนตามความสามารถพิเศษ และมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน 3. ด้านการบริหารจัดการ มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ 1 ครั้งและเพื่อนครูนิเทศ 1 ครั้ง และผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหาร และบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดทำโครงสร้างงานและการมอบหมายงาน ที่เน้นรูปแบบที่มงานมากขึ้น การวางแผนการสอน การประเมินผลการเรียน การแก้ปัญหาและการพัฒนานักเรียนเฉพาะรายเป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิธีการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น การปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิธีสอนของครู และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างเพียงพอ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียน ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามสถานศึกษาที่กำหนด “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” จัดกิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เสริมสร้างคุณธรรมนำสู่วิถีพุทธ โครงการลูกเสือ-เนตรนารี และเข้าค่ายพักแรม โครงการสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยด้วยใจจิตอาสา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) สร้างองค์กรคุณภาพภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายใน และเพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำ Best Practice วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้

การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาครูตามข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งประเด็นท้าทาย (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นวิธีการในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านครู (ครูมีคุณภาพ) โดยยึดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนาคต (FUTURE – S Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มาปรับใช้ในรูปแบบของโรงเรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องพัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างและคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ฯลฯ

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทย์าคม) รหัสสถานศึกษา 1073180243 เริ่มก่อตั้งและเปิดทำการสอน ตั้งแต่ พ.ศ. 2445 เป็นโรงเรียนแห่งแรกของอำเภอสามพราน (เดิมชื่ออำเภอตลาดใหม่) มีพื้นที่ 11 ไร่ 4 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ตำบลยายชา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 อีเมล watsanphet@gmail.com โทรศัพท์/โทรสาร 0 3431 1091 เว็บไซต์ <http://www.wsp.ac.th> เฟซบุ๊ก <https://www.facebook.com/WatsanphetSchool> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า มีเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 2 ตำบล คือ ตำบลยายชา ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5 และตำบลท่าตลาด ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3, 10 เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ครูผู้สอน 18 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 2 คน มีนักเรียน 312 คน ชื่อผู้บริหาร นางสาวกุลทรี พิกุลแกม โทรศัพท์มือถือ 0619891954

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 22 คน จำแนกเป็น

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา						
บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูประจำการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2567	1	1	15	-	3	2

ครูผู้สอนจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ภาษาไทย	2
2. คณิตศาสตร์	3
3. วิทยาศาสตร์	2
4. ภาษาอังกฤษ	2
5. สังคมศึกษา	2
6. คอมพิวเตอร์	1
7. การศึกษาปฐมวัย	2
8. การเงินและการบัญชี	-
9. พลศึกษา	2
10. ศิลปะ	1
12. ดนตรีศึกษา	-
13. นาฏศิลป์	1
รวม	18

ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 16 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน
 ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 312 คน ชาย 159 คน หญิง 153 คน จำแนกเป็น

- 1) ระดับปฐมวัย 68 คน
- 2) ระดับประถมศึกษา 244 คน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567

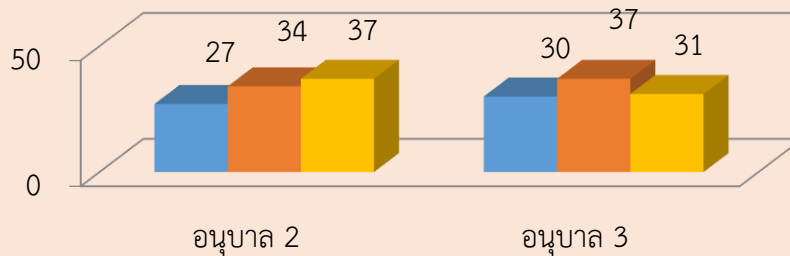
ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	2	2	1	2	1	2	12	14
เพศ	ชาย	15	16	31	29	23	18	16	19	23	128	159
	หญิง	22	15	37	25	19	17	24	14	17	116	153
รวมจำนวนนักเรียน		37	31	68	54	42	35	40	33	40	244	312

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับ อนุบาล 2 และ 3

ปีการศึกษา 2565 - 2567

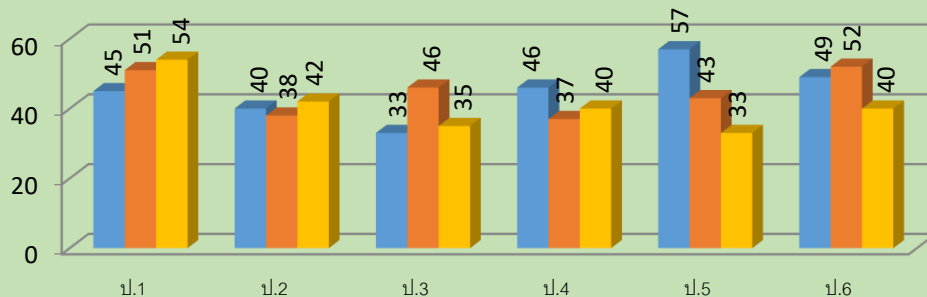
■ ปีการศึกษา 2565 ■ ปีการศึกษา 2566 ■ ปีการศึกษา 2567



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับ ป.1 - ป.6

ปีการศึกษา 2564 - 2567

■ ปีการศึกษา 2565 ■ ปีการศึกษา 2566 ■ ปีการศึกษา 2567



3. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนวัดสรรเพชญ์เป็นองค์กรคุณภาพ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข ปลูกฝังทักษะชีวิตบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

คนดี คือ คนที่มีความกตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย

คนมีปัญญา คือ คนที่อ่าน เขียน คิดคำนวณ มีทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้มีทักษะในการทำงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

พันธกิจ (MISSION)

1. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้
3. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
7. จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่านิยม

รู้หน้าที่ สามัคคี มีวินัย

WSPs: Willingness Sympathy Priority school

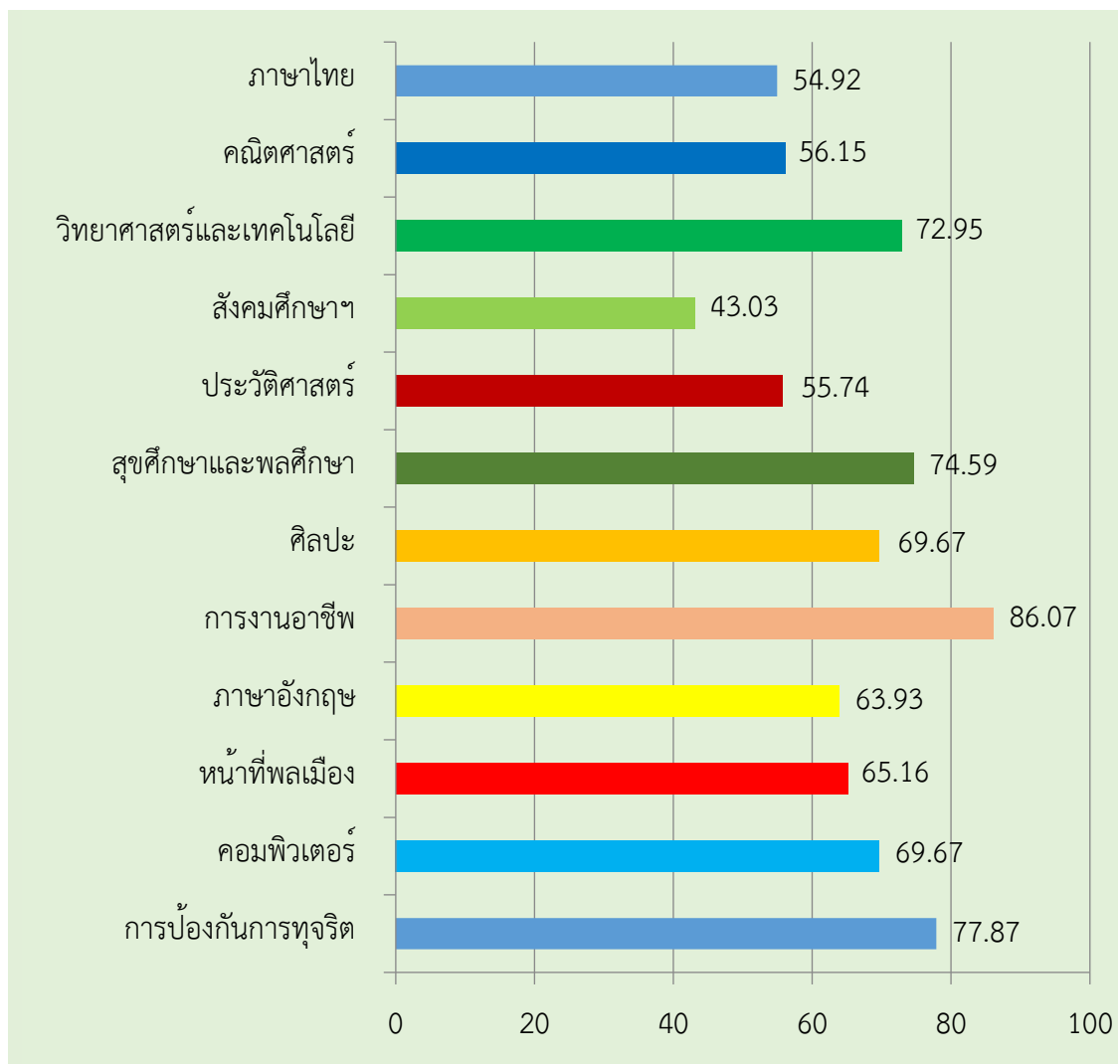
เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
4. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน
6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
8. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.1.2 ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	82.55	71.83	65.81

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



4.1.3 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567

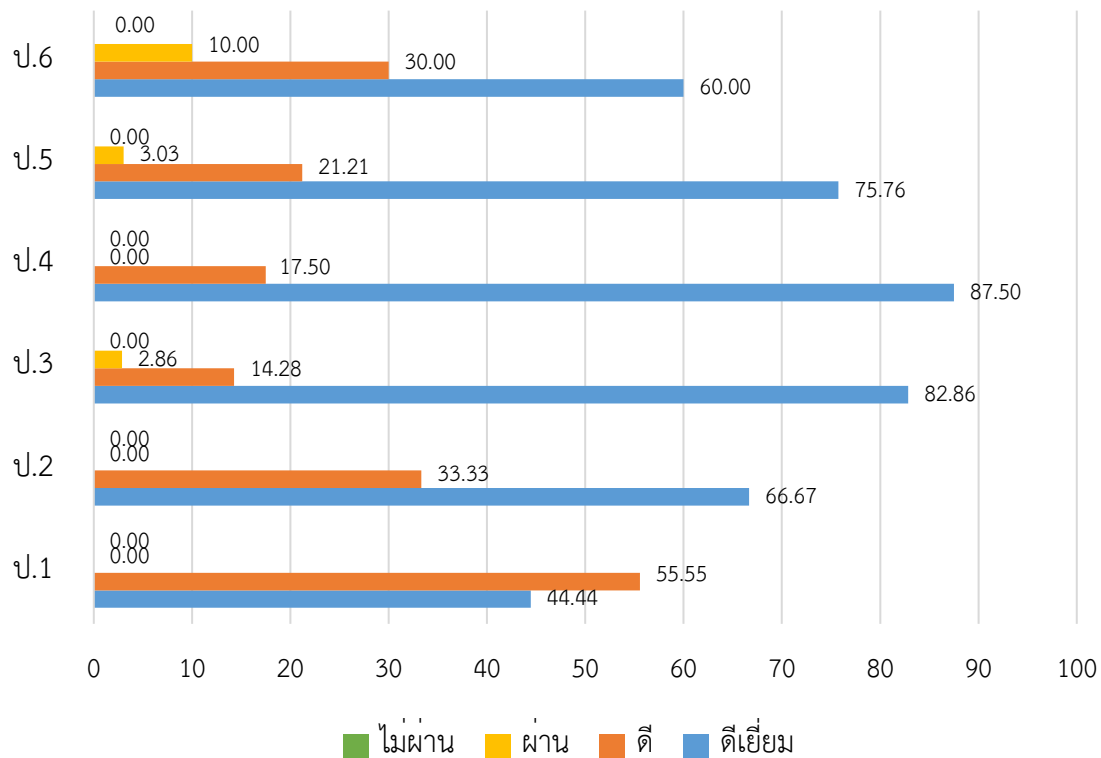
วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา						คะแนนเฉลี่ยรวม แต่ละรายวิชา
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	2.86	2.87	3.26	2.95	3.02	3.17	3.06
คณิตศาสตร์	2.77	2.85	3.30	3.23	3.10	2.87	3.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.94	2.92	3.26	3.11	3.10	2.88	3.03
สังคมศึกษา	3.09	2.95	3.27	3.45	3.32	3.27	3.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.45	3.28	3.57	3.46	3.57	3.53	3.50
ศิลปะ ดนตรี	3.11	3.02	3.19	3.27	3.20	3.37	3.24
การงานอาชีพ	3.12	2.99	3.37	3.45	3.53	3.40	3.38
ภาษาอังกฤษ	2.83	3.03	3.27	3.08	3.23	3.08	3.11
คะแนนเฉลี่ยรวม 8 รายวิชาพื้นฐาน	3.02	2.99	3.31	3.25	3.26	3.20	3.20

2) ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	54	24	30	0	0	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	42	28	14	0	0	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	35	29	5	1	0	97.14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	40	35	5	0	0	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33	25	7	1	0	96.97
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	24	12	4	0	90.00
รวม	244	165	73	6	0	
ร้อยละ		67.62	29.92	2.46	0	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป			97.54			

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



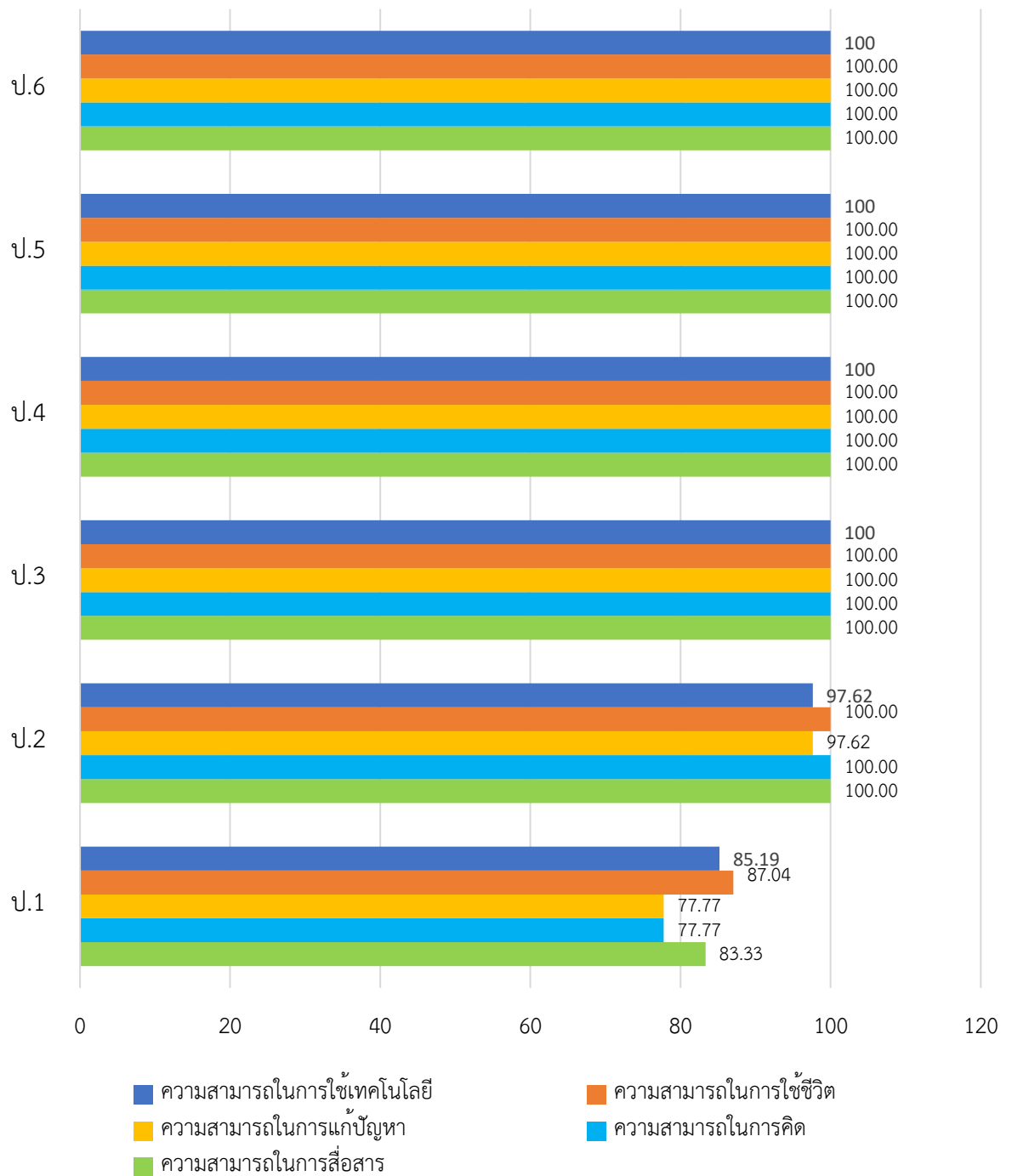
นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.54

4.1.4 ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	54	42	35	40	33	40	นักเรียนที่ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้น ไป
สมรรถนะผู้เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลประเมินสมรรถนะ ระดับ ดี ขึ้นไป							
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ความสามารถในการสื่อสาร	45	42	35	40	33	40	236	96.72
ความสามารถในการคิด	42	42	35	40	33	40	233	95.49
ความสามารถในการแก้ปัญหา	42	41	35	40	33	40	232	95.08
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	47	42	35	40	33	40	238	97.54
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	46	41	35	40	33	40	236	96.72
รวม								96.31

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

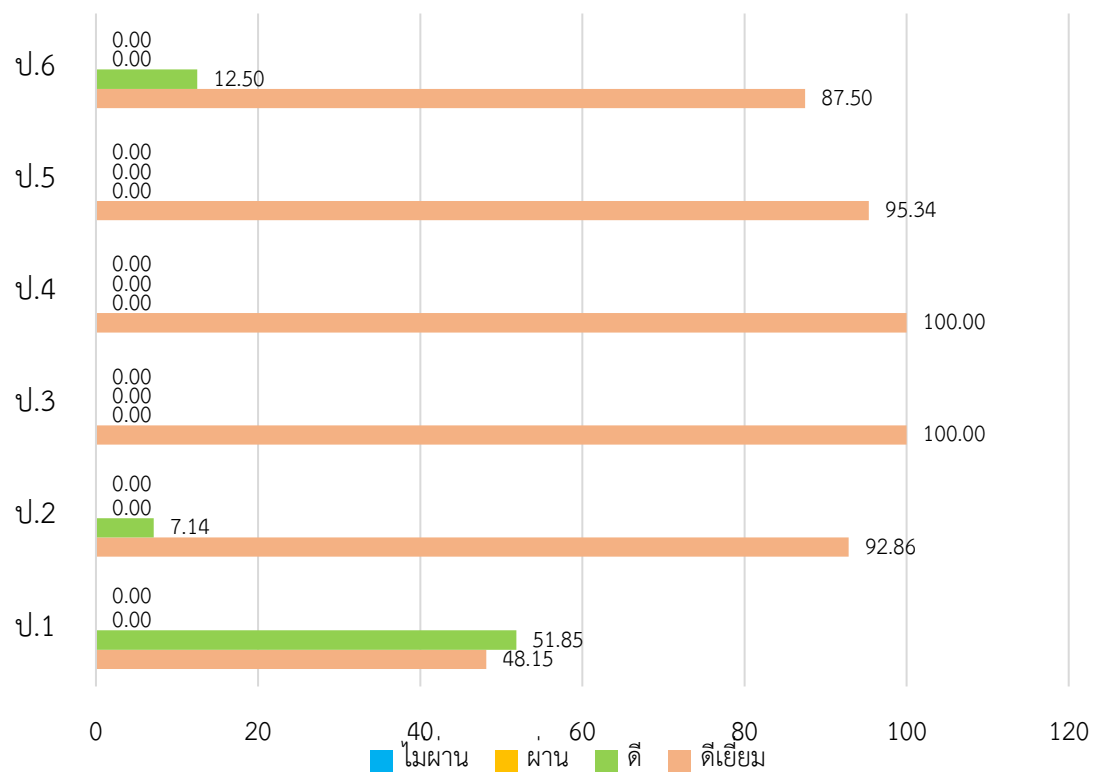


4.2 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	54	26	28	-	-	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	42	39	3	-	-	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	35	35	-	-	-	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	40	40	-	-	-	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33	33	-	-	-	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	35	5	-	-	100
รวม	244	208	36	-	-	
ร้อยละ		85.25	14.75	0	0	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป			100			

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

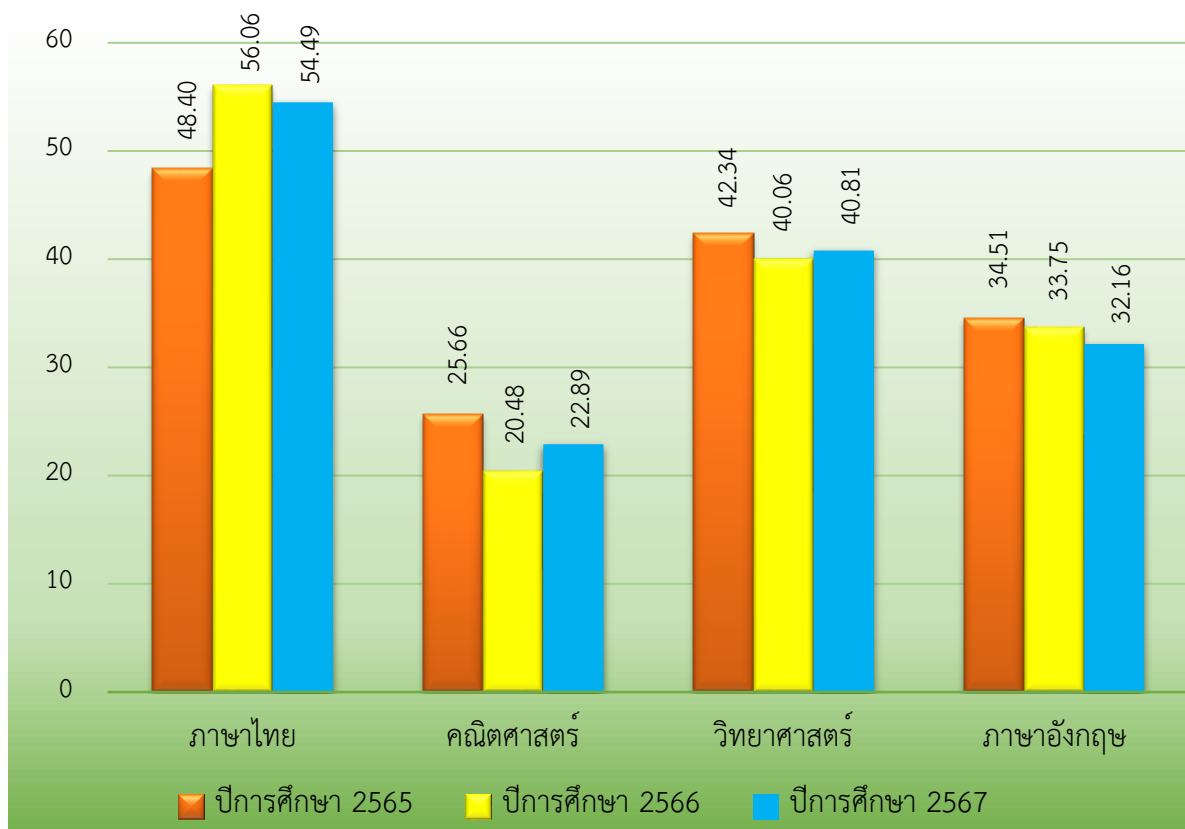
4.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของ เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.49	58.01	52.76	54.20
คณิตศาสตร์	22.89	31.86	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	40.81	45.47	41.64	42.87
ภาษาอังกฤษ	32.16	36.71	29.82	33.49
รวมเฉลี่ย	37.59	43.01	37.90	39.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างปีการศึกษา 2565-2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างปีการศึกษา 2566-2567
ภาษาไทย	48.40	56.06	+7.66	54.49	-1.57
คณิตศาสตร์	25.66	20.48	-5.18	22.89	+2.41
วิทยาศาสตร์	42.34	40.06	-2.28	40.81	+0.75
ภาษาอังกฤษ	34.51	33.75	-0.76	32.16	-1.59
รวมเฉลี่ย	37.73	37.58	-0.14	37.59	+0.01



4.3.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

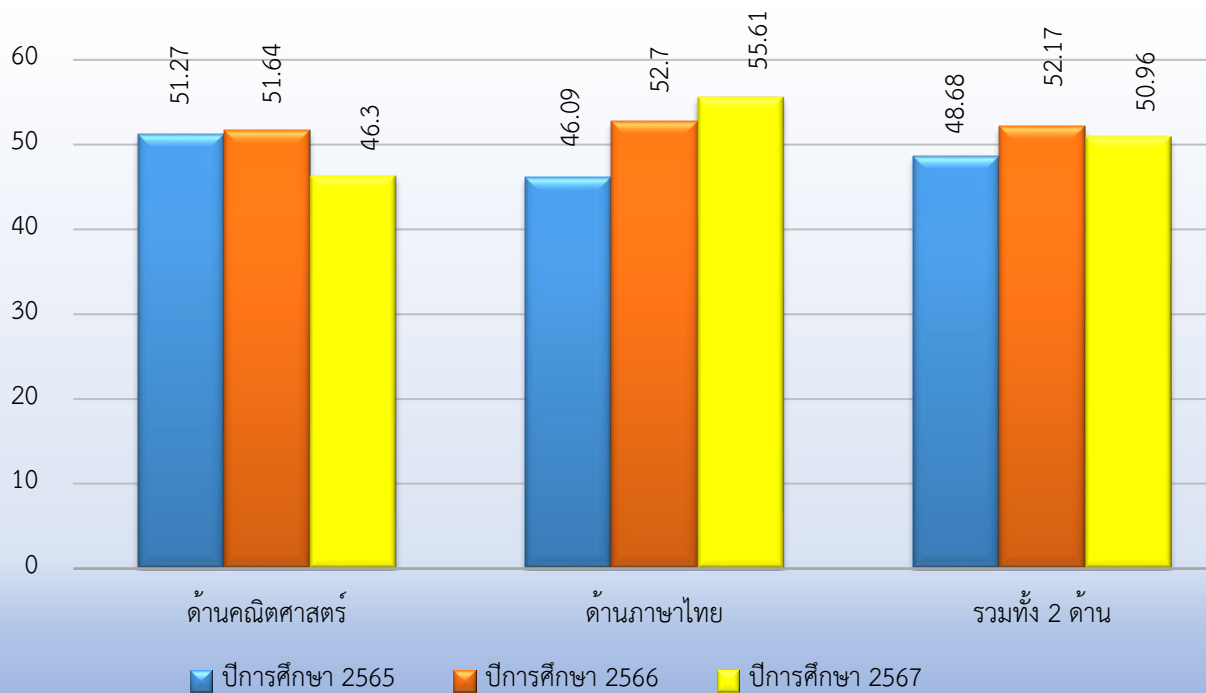
1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)				
ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของ เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	46.30	56.20	53.45	54.41
ภาษาไทย	56.61	66.01	60.34	61.21
รวมทั้ง 2 ด้าน	50.96	61.11	56.90	57.81

2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	51.27	51.64	46.30	-5.34
ภาษาไทย	46.09	52.70	55.61	+2.91
รวมทั้ง 2 ด้าน	48.68	52.17	50.96	-1.21

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



4.3.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

คะแนนค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของ เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	72.30	82.63	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	56.91	81.03	79.59	77.16
รวมทั้ง 2 ด้าน	64.60	81.83	78.51	78.72

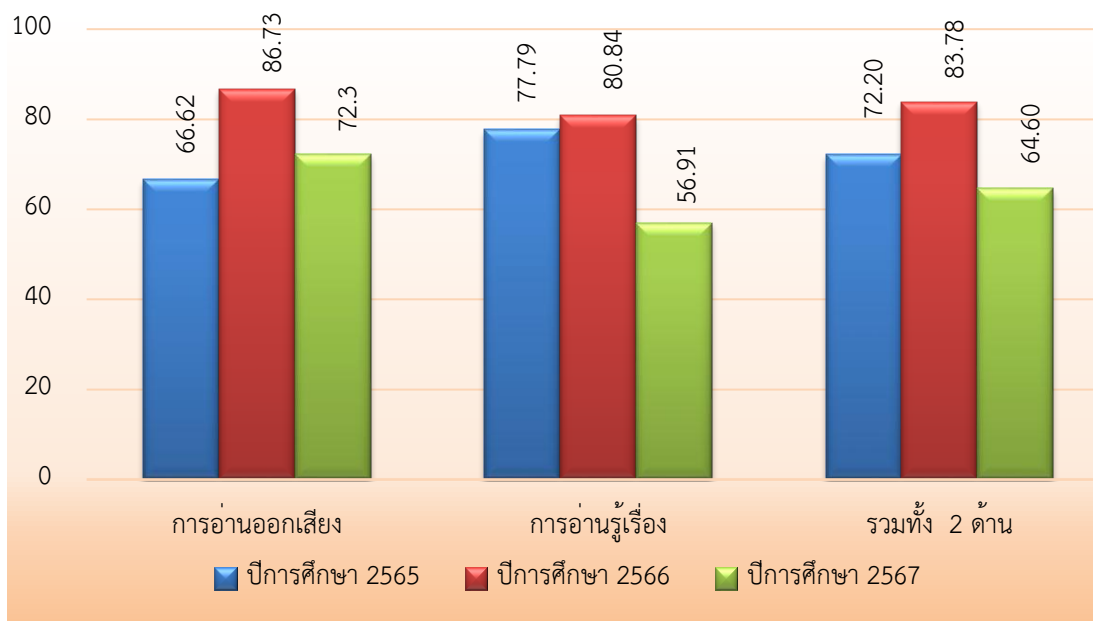
คะแนนค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :

RT) ปีการศึกษา 2565 – 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง 2566 - 2567
การอ่านออกเสียง	66.62	86.73	72.30	-14.43
การอ่านรู้เรื่อง	77.79	80.84	56.91	-23.93
รวมทั้ง 2 ด้าน	72.20	83.78	64.60	-19.18

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

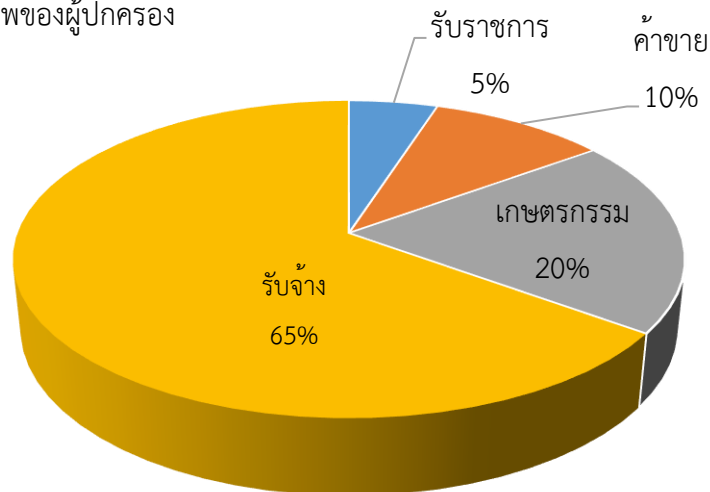
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) ประชากรทั้งสิ้น : ประมาณ 8,100 คน

แยกเป็นชาย 3,760 คน หญิง 4,340 คน ครัวเรือนทั้งสิ้น 5,121 ครัวเรือน

2) ศาสนาประจำท้องถิ่น: ศาสนาพุทธ

3) อาชีพของผู้ปกครอง



ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่: ระดับปานกลาง

รายได้ต่อหัวต่อปีประมาณ 72,000 บาท

4) สภาพสังคม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม และค้าขาย อาชีพรอง คือ เกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ฝรั่ง มะพร้าว น้ำหอม ชมพู่มะม่วง ประชาชนส่วนใหญ่สามารถประกอบอาชีพในการเลี้ยงชีพตนเองได้และมีรายได้ค่อนข้างแน่นอน ชุมชนเป็นลักษณะ กึ่งเมือง กึ่งชนบท มีบ้านจัดสรร บ้านเช่า/ห้องเช่า โรงงานอุตสาหกรรมอยู่ปะปนกับสวนผลไม้และสวนกล้วยไม้ มีชุมชนที่ดี สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสระเพชญ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลยายชา โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย โรงเรียนเดชานุสรณ์ วัดเดชานุสรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลยายชา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถาบันและสถานที่ทางองค์กรทางศาสนา ดังนี้ จำนวน 2 แห่ง คือ วัดสระเพชญ์ วัดเดชานุสรณ์ ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทย ภาคกลางมีประเพณีและวัฒนธรรมภาคกลาง

5) การท่องเที่ยว มีผลิตภัณฑ์ OTOP ของตำบลยายชา ได้แก่ 1) พวงมาลัยดอกกล้วยไม้สด คล้องคอ คล้องมือสไตล์ aloha หมู่ที่ 6 ระดับ 4 ดาว ปี 2552 2) เกาลัดควั่นเฮียว หมู่ที่ 1 ระดับ 4 ดาว ปี 2555 3) แป้งเด็กไรซ์แคร์ หมู่ที่ 1 ระดับ 3 ดาว ปี 2552

- แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติแม่น้ำท่าจีน 1 สาย
- แหล่งท่องเที่ยวทางศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 แห่ง คือ วัดเดชานุสรณ์ วัดสระเพชญ์
- สวนสามพราน
- ตลาดสุขใจ

- ตลาดริมเขื่อน ณ ชุมชนคนยายชา
- ตลาดน้ำวัดสรรเพชญ์

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กลุ่มวิชาที่เข้าร่วม เรียนรู้	จำนวนครั้งต่อปี
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สวนสมุนไพร	ทุกกลุ่มสาระฯ	20
	แปลงเกษตร	ทุกกลุ่มสาระฯ	20
	สนามกีฬา	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	อาคารกีฬา	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องสมุด	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องสหกรณ์	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	90-100
	ห้องเสมารักษ์	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องพยาบาล	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องคุณธรรมจริยธรรม	ทุกกลุ่มสาระฯ	50-60
	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
	ห้องโสตทัศนศึกษา	ทุกกลุ่มสาระฯ	90-100
แหล่งเรียนรู้ ภายนอก	วัดสรรเพชญ์	ทุกกลุ่มสาระฯ	50-60
	หอภาพยนตร์	ทุกกลุ่มสาระฯ	1
	อิมแพ็ค เมืองทองธานี	ทุกกลุ่มสาระฯ	1
	ฟาร์มจระเข้ สวนสามพราน	ทุกกลุ่มสาระฯ	1
	อุทยานวิทยาศาสตร์ห้วยกอ	วิทยาศาสตร์ฯ	1

6. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน (1 ผู้เรียน/2 ผู้บริหาร/3 ผู้สอน)	รับรางวัลจากหน่วยงาน
นวัตกรรมพัฒนาเด็กดี มีคุณธรรม ด้วย กิจกรรมสวดมนต์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทยาคม)

7. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ระดับรางวัล	วันเดือนปี	หน่วยงานที่จัด
ได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออ.น้อย ประจำปี 2566-2567	ดี	27 กันยายน 2566	สำนักงานคณะกรรมการอาหาร และยากระทรวงสาธารณสุข
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับประถมศึกษา 2567-2569	-	-	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
การแข่งขันแอโรบิก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	ชนะเลิศ	20 ธันวาคม 2567	กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72	ชนะเลิศ	20 ธันวาคม 2567	กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า
การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	ชนะเลิศ	20 ธันวาคม 2567	กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า
การแข่งขันกิจกรรมเสนาะสาร ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	ชนะเลิศ	20 มกราคม 2568	กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า
การแข่งขันแอโรบิก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	รองชนะเลิศ อันดับ 1	20 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72	เหรียญทอง	20 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2
การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	เหรียญทอง	20 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2
การแข่งขันกิจกรรมเสนาะสาร ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	เหรียญทอง	20 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2
ให้การอบรม ส่งสอนและส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ได้รับเข็มเกียรติยศ “คนดีศรีสามพราน”	-	11 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนสามพรานวิทยา จังหวัดนครปฐม
ผลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรียทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	6 กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครปฐม
การประกวดคำภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	10 กุมภาพันธ์ 2568	วัดบางช้างเหนือ
การประกวดคำภาษาไทย	ชมเชย	10 กุมภาพันธ์ 2568	วัดบางช้างเหนือ

8. ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด (สมศ. รอบ 4)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นมีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับประเด็นจุดเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้บรรลุเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และควรมีการระบุกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ทำให้สูงขึ้นได้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในการใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเป็นการยืนยันความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้ และควรดำเนินการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมในช่องทางต่างๆ ที่สามารถเข้าใจสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว เช่น การตั้งไลน์กลุ่มกับผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : ดำเนินการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่เน้นการกระจายอำนาจ

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้เห็นการดำเนินการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักธรรมาภิบาล โดยควรระบุให้ชัดเจนถึงกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามวงจรคุณภาพ (PDCA) กล่าวคือ ระบุถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (Plan) ว่าดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้าง การดำเนินการตามแผนและโครงการ (Do) มีใครร่วมดำเนินการ ดำเนินการอย่างไร การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (Check) มีใครร่วมดำเนินการ ใช้วิธีและเครื่องมือชนิดใด เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Act) มีการปรับปรุงพัฒนาอะไร พัฒนาอย่างไร อนึ่งมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมี 6 ประเด็น ควรระบุวิธีการพัฒนาและ ผลการดำเนินการให้ครบถ้วนทุกประเด็น โดยรายงานแยกเป็นรายประเด็น ตามลำดับให้ชัดเจนว่าทำอะไร ทำอย่างไร และผลเป็นประการใด จะทำให้รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานนี้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี สอดคล้องสัมพันธ์กับการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด และครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด Active learning (การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ) ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้นั้น และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

เพื่อเป็นการยืนยันความน่าเชื่อถือ ควรมีข้อมูลที่แสดงว่าสถานศึกษามีพัฒนาการต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และพัฒนาจนเกิดนวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นบทสรุปสาระสำคัญโดยย่อจากส่วนที่ 2 คือรายละเอียดของการประเมินตนเองของสถานศึกษา แต่ละมาตรฐานและแต่ละประเด็น ดังนั้นจึงต้องมีสาระใจความที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน และเพื่อความชัดเจนของแต่ละระดับ ควรสรุป ผลการประเมินตนเอง และแนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้ระดับที่สูงขึ้น และบทสรุปสำหรับผู้บริหารนั้นควรเสนอรายงานแยกส่วนเป็นระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลด้านโครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อาคารสถานที่ จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาด้วย ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่เป็นวิธีการพัฒนาแต่ละมาตรฐาน ควรระบุให้ชัดเจนถึงวิธีการหรือกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นว่าทำอะไร ทำอย่างไร และควรแยกหัวข้อผลการดำเนินงานเป็นอีกหัวข้อหนึ่ง โดยระบุผลที่เกิดจากการพัฒนาว่าเมื่อพัฒนาแล้วได้ผลอะไรบ้าง ส่วนแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นควรระบุให้ชัดเจนถึงแผนหรือแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน โดยพิจารณาว่าจุดควรพัฒนาคืออะไร แผนหรือแนวทางพัฒนาเรื่องนั้นควรเป็นอย่างไร เมื่อพัฒนาแล้วจึงจะได้ผลตรงตามจุดที่ควรพัฒนานั้น ๆ และสามารถยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นได้จริง

อย่างไรก็ตาม สถานศึกษามีกิจกรรมที่น่าสนใจหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร กิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการทำปุ๋ยมูลไส้เดือน เป็นต้น ควรพัฒนาให้ประสบความสำเร็จโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในโอกาสต่อไป

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน **ระดับดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดสระเพญ (ทวีวิทยาคม) ได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด (สมศ.รอบ 4) มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยการเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ทั้งนี้ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แต่ยังมีด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย โดยจากการวัดและประเมินผลพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และไม่เป็นไปตามเกณฑ์อีก 5 กลุ่มสาระ และการทดสอบระดับชาติ (O-net) พบว่าวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์มีผลคะแนนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งผลรวมทั้งสองด้านยังต่ำกว่าระดับประเทศ อันเนื่องมาจากเดิมเป็นการสอนแบบประจำวิชาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงปรับเปลี่ยนการบริหารงานวิชาการในปีการศึกษา 2568 โดยให้ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนในวิชาหลัก

การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ด้านครูผู้สอน ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาหลักในนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3 เพื่อให้มีการดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับพื้นฐานด้านการคิด สื่อสาร การอ่านคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน 2. ด้านผู้เรียน ให้มีการคัดกรองนักเรียนตามแบบคัดกรอง มีการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนตามความสามารถพิเศษ และมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน 3. ด้านการบริหารจัดการ มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ 1 ครั้งและเพื่อนครูนิเทศ 1 ครั้ง และผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการและบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดทำโครงสร้างงานและการมอบหมายงาน ที่เน้นรูปแบบที่งานมากขึ้น การวางแผนการสอน การประเมินผลการเรียน การแก้ปัญหาและการพัฒนานักเรียนเฉพาะรายเป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิธีการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น การปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิธีสอนของครู และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างเพียงพอ

นอกจากนี้ยังส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านทักษะในการประกอบอาชีพเช่นการอาหาร ทำขนม ปลูกพืชผักสวนครัว จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ชุมนุม ฯลฯ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลตามหลักสูตรรวมทั้งกิจกรรมทบทวนมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียน ส่งผลให้ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สร้างค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด เคารพในกติกาตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การรับฟังธรรมเทศนาจากพระอาจารย์หลังจากสวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมต่อต้านการใช้จ่ายเสพติด โดยผ่านโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้จ่ายเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) จากสถานitäรรวจภูธรสามพราน ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแล รักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถว ทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด” โดยมีสถานักเรียนคอยตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดีมีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยความสุภาพ มีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและจัดประชุมผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นได้หลายช่องทางทั้งไลน์กลุ่ม เว็บไซต์โรงเรียน ช่วยกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) การจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (Plan) มีการประชุมวางแผนคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (Do) ดำเนินโครงการและงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดไว้ (Check) มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโครงการจากฝ่ายบริหารและมีการประเมินผลการทำโครงการ (Act) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานสรุปโครงการเสนอฝ่ายบริหารโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา งาน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แยกตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันทุจริต กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการ และสนับสนุนให้ครูได้สมัครเข้ารับการอบรมออนไลน์ ทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีการตั้งไลน์กลุ่มกับผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ เป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วม ในการพัฒนา ส่งเสริม และอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อโซเชียลมีเดียในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร อินโฟกราฟิก จดหมายข่าว พร้อมทั้งจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวิวิทยาคม) มีรูปแบบการนิเทศภายในโดยยึดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนาคต (FUTURE – S Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มาปรับใช้ในรูปแบบของโรงเรียนตามกระบวนการ (PDCA) เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ มาออกแบบจัดทำแผนการสอนครบ

ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและงานอาชีพ ใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งประเด็นท้าทาย (Performance Agreement: PA) เป็นวิธีการ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ยกย่องชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ใช้การเสริมแรง เช่น การชื่นชม ยินดี การให้รางวัล และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้นักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ครูมีการบันทึกผลหลังสอน รวมทั้งบันทึกข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศชั้นภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้นำมาจัดทำรายงานนิเทศการสอน และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และในปีการศึกษา 2567 คุณครูดารารัตน์ สร้อยสำราญ ได้จัดทำนวัตกรรม (Innovation) นวัตกรรมพัฒนาเด็กดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมสวดมนต์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจากกิจกรรมสวดมนต์

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มและการนำเสนอชิ้นงาน สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อทักษะชีวิต โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนวัดสระเพชฌุ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการทบทวนมาตรฐานการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ป.6 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.3 และการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ป.1 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน-เขียน กิจกรรมอ่านออก-เขียนได้ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จากการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 244 คน) ของสถานศึกษาและนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1) การประเมินด้านการอ่าน และเขียนของผู้เรียน ประเมินจากการจัดการเรียนการสอน ในทุกรายวิชาพบว่า มีนักเรียนจำนวน 244 คน ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.54

1.2) การประเมินด้านการอ่านเขียนและการสื่อสารภาษาไทย โดยประเมินจากการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พบว่า มีนักเรียนจำนวน 137 คน ได้เกรด ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.92

1.3) การประเมินด้านการคิดคำนวณ โดยประเมินจากการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พบว่า มีนักเรียนจำนวน 137 คน ได้เกรด ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.15

ดังนั้น การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 72.13 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่งผลให้นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 72.15 อยู่ในระดับดี ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับดี จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2) โรงเรียนวัดสระเพชฌัญญ์จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังประกอบไปด้วย กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีการวัดประเมินผลจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยวัดจากความสามารถด้านการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา พบว่า

2.1) นักเรียนมีความสามารถด้านการคิด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.49

2.2) นักเรียนมีความสามารถด้านการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.08

ดังนั้น การจัดกิจกรรมและวัดประเมินผลจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยวัดจากความสามารถด้านการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.26 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 อยู่ในระดับดี จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3) โรงเรียนวัดสระเพชฌัญญ์จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมการประกวด แข่งขันทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองตามภาระงานในกลุ่มสาระ เช่น การประกวดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 นอกจากนี้ยังมีความสามารถประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ออกแบบผลิตภัณฑ์ เขียนเรื่อง ทำการ์ด 3 มิติ ทำหนังสือเล่มเล็กได้ คิดเป็นร้อยละ 75 อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 อยู่ในระดับดี จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

4) โรงเรียนวัดสระเพชฌัญญ์จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และใช้แอปพลิเคชัน ในการแสวงหาข้อมูล สร้างผลงาน ผลงาน ชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนองานได้ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูลได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 96.72 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

5) โรงเรียนวัดสรรเพชญ์จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการทบทวนมาตรฐานการศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ และการทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน-เขียน กิจกรรมอ่านออก-เขียนได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.81 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับดี จึงไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

6) โรงเรียนวัดสรรเพชญ์จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน เพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังประกอบไปด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวด้านทุจริต ชุมชุม ลดเวลาเรียน) กิจกรรมเรียนรู้กับครูนอกโรงเรียนทักษะอาชีพ ครู พระ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมขยะมีค่า กิจกรรมปลูกผัก ทำอาหาร ทำขนม กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นต้น นักเรียนมีความรู้และได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ส่งผลให้นักเรียน ป.4 – ป.6 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพสร้างรายได้นักเรียนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.57 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ จึงบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72.13	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	95.26	ยอดเยี่ยม
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75.00	ดี
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	96.72	ยอดเยี่ยม
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.81	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	94.54	ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ข้อมูลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
- 3) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปพ.5
- 4) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) ผลการประเมินด้านการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน
- 6) ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 7) ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- 8) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคลของครู
- 9) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

1.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

จากปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันเนื่องมาจากเดิมเป็นการสอนแบบประจำวิชาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงปรับเปลี่ยนการบริหารงานวิชาการในปีการศึกษา 2568 โดยให้ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนในวิชาหลัก

การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ด้านครูผู้สอน ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาหลักในนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3 เพื่อให้มีการดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับพื้นฐานด้านการคิด สื่อสาร การอ่านคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน 2. ด้านผู้เรียน ให้มีการคัดกรองนักเรียนตามแบบคัดกรอง มีการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนตามความสามารถพิเศษ และมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน 3. ด้านการบริหารจัดการ มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ 1 ครั้งและเพื่อนครูนิเทศ 1 ครั้ง และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดทำโครงสร้างงานและการมอบหมายงาน ที่เน้นรูปแบบทีมงานมากขึ้น การวางแผนการสอน การประเมินผลการเรียน การแก้ปัญหาและการพัฒนานักเรียนเฉพาะรายเป็นต้น รวมถึงการปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิธีการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น การปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิธีสอนของครู และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างเพียงพอ และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนาและผลดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวีวิทยาคม) โรงเรียนมีการดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เสริมสร้างคุณธรรมนำวิถีพุทธ โครงการลูกเสือ-เนตรนารีและเข้าค่ายพักแรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่สร้างค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เคารพในกติกาตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การรับฟังธรรมเทศนาจากพระอาจารย์หลังจากสวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมต่อต้านการใช้ยาเสพติด โดยผ่านโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) จากสถานีดารวจภูธรสามพราน ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแล รักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวทำกิจกรรม หน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด” โดยมีสถานักเรียนคอยตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยความสุภาพ มีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

และจัดประชุมผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นได้หลายช่องทางทั้งไลน์กลุ่ม เว็บไซต์โรงเรียน ช่วยกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนวัดสรรเพชญ์จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี/กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา เสริมสร้างคุณธรรมนำวิถีพุทธ โครงการลูกเสือ-เนตรนารี และเข้าค่ายพักแรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการงานคุณธรรม 1 ห้อง 1 โครงการ ในทุกระดับชั้น กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การรับฟังธรรมเทศนาจากพระอาจารย์ หลังจากสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด” โดยมีสภานักเรียนคอยตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทาย “ธรรมะสวัสดิ์” และขอบคุณด้วยความสุภาพ มีจิตอาสาช่วยเหลือ กิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนวัดสรรเพชญ์จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย และความภูมิใจในท้องถิ่น ได้แก่ โครงการโรงเรียนรักษาศิล 5 เสริมสร้างคุณธรรมนำวิถีพุทธ โครงการร้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ประกอบไปด้วยกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมงานวัดประจำปี กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การรับฟังธรรมเทศนาจากพระอาจารย์หลังจากสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 97.60 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนวัดสรรเพชญ์จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการลูกเสือ-เนตรนารีและเข้าค่ายพักแรม ประกอบไปด้วย กิจกรรมสภานักเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว ส่งผลให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน

บนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีเลิศ จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมโรงเรียนวัดสระเพชฌัญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ด้านจิตสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบไปด้วยกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรม อ.ย.นำรู้ กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมตีมนม กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 95.62 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีเลิศ จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.60	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	97.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.62	ยอดเยี่ยม

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปพ.5
- 3) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 4) แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ/การตีมนม/แปรงฟันของนักเรียน
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคลของครู
- 6) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567
- 7) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 8) ประมวลภาพกิจกรรม

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามสถานศึกษาที่กำหนด “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” จัดกิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมสร้างระเบียบวินัยภายในห้องเรียน , โครงการจิตสาธารณะ ฯลฯ 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล 5 เสริมสร้างคุณธรรมนำสู่วิถีพุทธ

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และเข้าค่ายพักแรม

กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย

กิจกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียน

3) โครงการอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนาและผลดำเนินการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพ การบริหารเชิงระบบ (PDCA) การจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น 1. มีการประชุมวางแผนคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี(Plan) 2. ดำเนินโครงการและงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดไว้(Do) 3.มีการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของโครงการจากฝ่ายบริหารและมีการประเมินผลการทำโครงการ(Check) 4.มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานสรุปโครงการเสนอฝ่ายบริหาร(Act) โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการ จัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางาน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แยก ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองรายวิชา เพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการ และสนับสนุนให้ครูได้สมัครเข้ารับการอบรมออนไลน์ ทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีการตั้งไลน์กลุ่มกับผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ เป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วม ในการพัฒนา ส่งเสริม และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อโซเชียลมีเดียในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร อินโฟกราฟิก จดหมายข่าว พร้อมทั้งจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โรงเรียนวัดสระเพชฌณีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งมีกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง/จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส/อุปสรรค และมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

2) โรงเรียนวัดสระเพชฌณีโครงการ/กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร การดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) การจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยยึดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนาคต (FUTURE – S Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มาปรับใช้ในรูปแบบของโรงเรียน ได้แก่ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ

คุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

3) โรงเรียนวัดสรรเพชญ์มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมทั้งงานพัฒนาหลักสูตร งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มบริหารงานวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

4) โรงเรียนวัดสรรเพชญ์มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูได้สมัครเข้ารับการอบรมออนไลน์ทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ ส่งผลให้การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

5) โรงเรียนวัดสรรเพชญ์มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการรื้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน มีการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ประจำห้องเรียน ติดตั้งโปรเจกเตอร์ประจำห้องโสตทัศนศึกษา ติดตั้งระบบไฟฟ้าส่องสว่าง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบรรยากาศร่มรื่นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

6) โรงเรียนวัดสรรเพชญ์มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการส่งผลให้การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 – 2570)
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 4) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567
- 5) แบบบันทึกการนิเทศภายใน/คู่มือการนิเทศภายใน
- 6) แผนพัฒนารายบุคคล ID PLAN
- 7) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)
- 8) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/อบรม/ประชุม/สัมมนา/การศึกษาดูงาน
- 9) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 10) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) สร้างองค์กรคุณภาพภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารจัดการ (ผู้บริหารมีคุณภาพ) สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น ครอบคลุมถึงความปลอดภัย ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ทั้งร่างกายและจิตใจ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำ Best Practice

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย

1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ

- กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมการนิเทศภายใน
- กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน

2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน

3) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- กิจกรรมรื้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดสระเพญ (ทวิวิทยาคม) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ใช้การเสริมแรง เช่น การชื่นชมยินดี การให้รางวัล และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ครูมีการบันทึกผลหลังสอน รวมทั้งบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบจากการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา

ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) โรงเรียนวัดสระเพชฌณีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดจุดประสงค์รายวิชาที่ครอบคลุมทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

2) โรงเรียนวัดสระเพชฌณีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีการสร้างและพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และดิจิทัลแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้อยู่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ส่งผลให้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

3) โรงเรียนวัดสระเพชฌณีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการลูกเสือและเนตรนารีและเข้าค่ายพักแรม โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้การเสริมแรง เช่น การชื่นชมยินดี การให้รางวัล และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการ

เรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งผลให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

4) โรงเรียนวัดสรรเพชญ์มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไป พัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานวิชาการ งานวัดและ ประเมินผลได้จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ครูออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ส่งผลให้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุ เป้าหมายที่กำหนด**

5) โรงเรียนวัดสรรเพชญ์มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการนิเทศภายใน โครงการจัดหา และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสะอาด ปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนป้ายนิเทศภายในห้องเรียน ส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ **จึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด**

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) การผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ทะเบียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน
- 6) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล SAR ครู
- 7) รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (PA)
- 8) บันทึก PLC /แบบบันทึกให้คำปรึกษา
- 9) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
- 10) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 11) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์/ภาพกิจกรรม

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

พัฒนาครูตามข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งประเด็นท้าทาย (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นวิธีการในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านครู (ครูมีคุณภาพ) โดยยึดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนาคต (FUTURE – S Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มาปรับใช้ในรูปแบบของโรงเรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องพัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างและคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม

1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้นไปกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. การจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิชาหลักให้ครูผู้สอนมีเวลาที่จะพัฒนานักเรียนได้อย่างใกล้ชิดมากขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียน ในกลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. พัฒนาสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
4. พัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่าระดับประเทศ
5. ควรส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. พัฒนาสื่อ จัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการใช้งานและพร้อมใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ
3. ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
4. ควรมีการจัดทำ Best Practice วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย
5. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลประเมิน		การบรรลุ
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย (✓,X)
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ดี		ดีเลิศ		✓
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00	ดี	72.13	ดี	✓
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70.00	ดี	95.26	ยอดเยี่ยม	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	ดี	75.00	ดี	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80.00	ดีเลิศ	96.72	ยอดเยี่ยม	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	ดี	65.81	ปานกลาง	X
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	ดีเลิศ	94.54	ยอดเยี่ยม	✓
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	ดีเลิศ	97.60	ยอดเยี่ยม	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00	ดีเลิศ	97.00	ยอดเยี่ยม	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85.00	ดีเลิศ	95.62	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		✓
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		✓
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ		✓
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		ดีเลิศ		✓
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		✓
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		✓
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		✓
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		✓
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	85.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ	98.00	ยอดเยี่ยม	✓
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	80.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน				ยอดเยี่ยม		
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม						
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ						

ส่วนที่ 3

วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดสรเพชญ์ (ทวิวิทยาคม)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 12..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 0..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย 0.... รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม 2... มาตรฐาน	

3) ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลผลิต/ ผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ

พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่าด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเด็กเล่น ห้องสมุด มีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ด้านบุคลากร

พบว่า ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก ในเรื่องของมีผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC และครูทุกคนเข้าร่วมประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนความพร้อมระดับปานกลาง มีบุคลากรสนับสนุนวิชาการ หรือธุรการและ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

พบว่า การสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก ในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเข้าร่วมประชุม และร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป และได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์กีฬา ทุนการศึกษา และอื่น ๆ จากบุคคลภายนอก หน่วยงานเอกชนและองค์กรในชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ในส่วนของความพร้อมระดับปานกลาง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมกับโรงเรียน

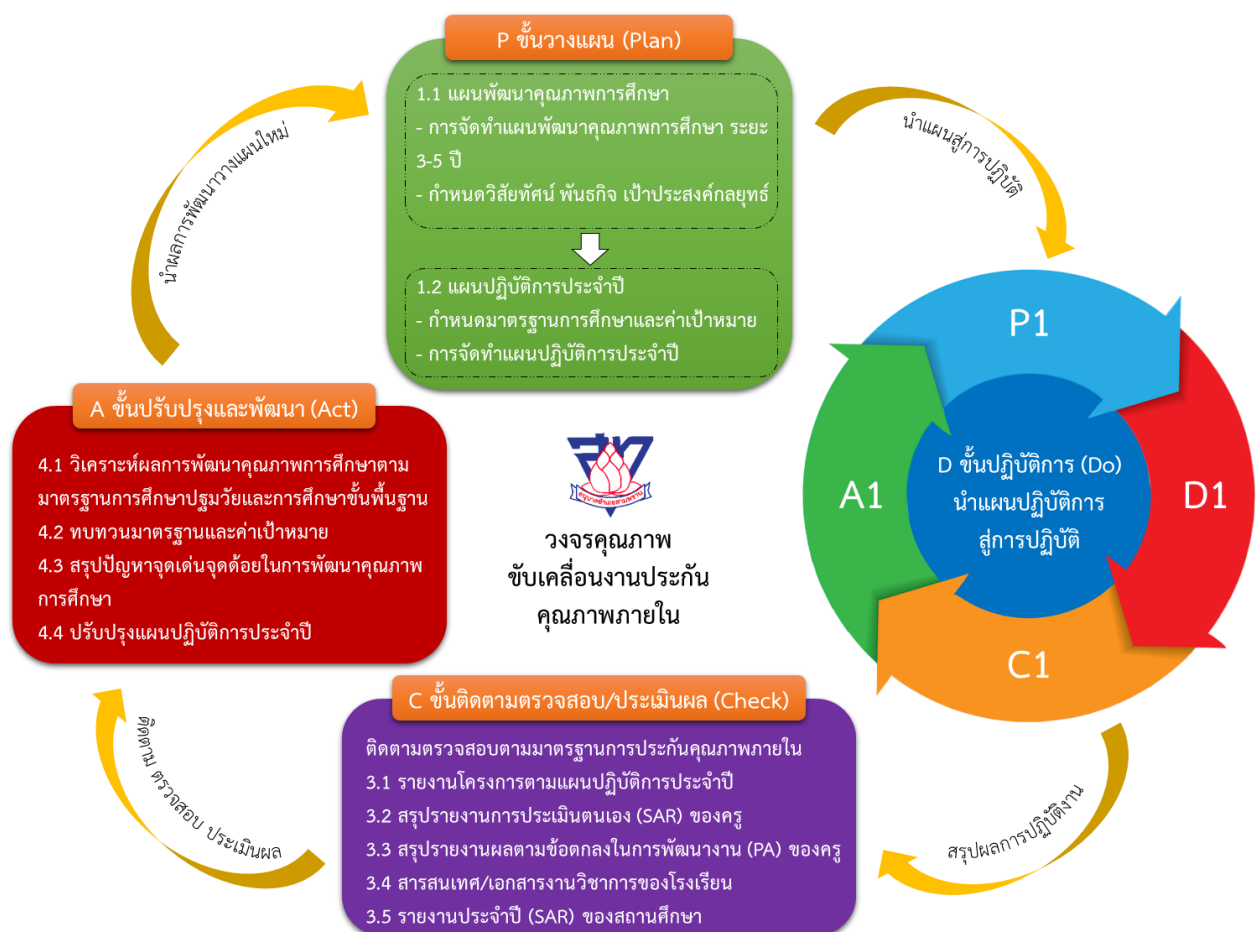
2. ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ (ใช้รูปแบบ/กระบวนการบริหารอย่างไร โปรดระบุ)

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) การจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น 1.มีการประชุมวางแผนคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (Plan) 2.ดำเนินโครงการและงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดไว้(Do) 3.มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโครงการจากฝ่ายบริหารและมีการประเมินผลการทำโครงการ(Check) 4.มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานสรุปโครงการเสนอฝ่ายบริหาร(Act) โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางาน สถานศึกษา

มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แยกตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการ และสนับสนุนให้ครูได้สมัครเข้ารับการอบรมออนไลน์ ทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการตั้งไลน์กลุ่มกับผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ เป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วม ในการพัฒนา ส่งเสริม และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อโซเชียลมีเดียในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร อินโฟกราฟิก จดหมายข่าว พร้อมทั้งจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

การนำแนวคิดในการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา



ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Plan คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนกำหนดกรอบรายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ผ่านการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแผน เพื่อพัฒนาด้วยการพิจารณา คัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่สุดในการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา คุณภาพโดยจะช่วยส่งเสริมให้การคาดการณ์สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความชัดเจนมากที่สุด ในขั้นการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Plan จะประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3-5) ปี

☛ ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ บริบท สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค ครอบคลุมภารกิจหลักงานของโรงเรียน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

☛ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง/ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

☛ ผ่านกระบวนการที่ถูกต้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

☛ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

☛ การจัดทำโครงการตามกรอบกลยุทธ์ แผนงาน และมาตรฐานการศึกษา

☛ กำหนดกรอบงบประมาณและจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ D : Do เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้ อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีมาสู่การปฏิบัติ ตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจะประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขั้นการตรวจสอบประเมินผล C : Check เป็นการติดตามตรวจสอบและประเมินผลตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำมาวิเคราะห์ แผลผล และเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จจากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

➡ ปฏิทินการติดตามการประเมินโครงการ ➡ ประเมินโครงการ

➡ รายงานกิจกรรมโครงการ

➡ SAR ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

➡ รายงานแผน

➡ สารสนเทศ

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A : Act เป็นขั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และตัดสินใจในการพิจารณาแนวทางสำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแนวทางประกันคุณภาพภายใน และเพื่อสร้างกระบวนการสนับสนุนความก้าวหน้า อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนจึงวางกรอบแนวคิดและออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาของสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) สำหรับการกำกับ วางแผน และออกแบบขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดความเป็นพลวัตร (Dynamic) ซึ่งจะทำให้วงจรดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

2) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ใช้รูปแบบ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบใด โปรดระบุ)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำกระบวนการ PDCA ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 จัดทำเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนาคต (FUTURE – S Model) โดยมีครูร้อยละ 91.09 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มุ่งเน้นทักษะการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้และนำเสนอได้ด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แผนผังความคิด ชิ้นงาน อื่นๆ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนการสอน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีทิศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนาคต (FUTURE – S Model)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มาปรับใช้ในรูปแบบของโรงเรียน



โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวียวิทยาคม)
WATSANPHET SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

FUTURE - S MODEL

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีคุณภาพ

นักเรียน

1. ได้รับการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนวัดสรรเพชญ์เป็นองค์กรคุณภาพจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข ปลูกฝังทักษะชีวิตบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

ครู

1. มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. มีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการสอนและการดูแลนักเรียน

โรงเรียน

1. มีมาตรฐาน เป็นแบบอย่างมีระบบระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเมินผล

- 6.1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
 - 6.1.1 ครูผู้สอนจัดทำรายงานการนิเทศภายในส่งให้ฝ่ายวิชาการ
 - 6.1.2 ฝ่ายวิชาการประมวลผลรายงานการนิเทศภายในของครูผู้สอน
- 6.2 การดำเนินงานตามโครงการ
 - 6.2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำรายงานส่งฝ่ายแผนงาน
 - 6.2.2 ฝ่ายแผนงานทำการประเมินผล

* ฝ่ายวิชาการและแผนงานร่วมกันจัดทำรายงานโครงการนิเทศภายในเสนอฝ่ายบริหาร

School Changing

Evaluating

Reflexing

ทบทวนตรวจสอบสะท้อนผลการปฏิบัติ

- 5.1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
 - 5.1.1 คณะกรรมการนิเทศภายในสะท้อนผลการปฏิบัติให้กับครูผู้สอน
 - 5.1.2 ครูผู้สอนนำผลการนิเทศภายในไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 5.2 การดำเนินงานตามโครงการ
 - 5.2.1 คณะกรรมการนิเทศภายในสะท้อนผลการปฏิบัติให้ผู้รับผิดชอบโครงการ
 - 5.2.2 ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการนิเทศภายในไปปรับปรุง

Finding

สร้างความตระหนักและเข้าใจ

- 1 วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3 ประชุมฝ่ายแผนงานและนโยบาย
- 4 จัดทำโครงการตามแผนกลยุทธ์

understanding

สร้างความเข้าใจเพื่อวางแผนงาน

1. ประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน
2. วางแผนการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาและงบประมาณ

Team Working

สร้างทีมพัฒนางาน

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงเพื่อจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายใน
3. เตรียมการนิเทศโดยแบ่งเป็น
 - 01 นิเทศชั้นเรียน
 - 02 นิเทศการสอน
 - 03 นิเทศผลสัมฤทธิ์
 - 04 นิเทศการดำเนินงานตามโครงการ

Using PA

นำข้อตกลงการพัฒนางานสู่การปฏิบัติ

- 4.1 กิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.1.1 จัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)
 - 4.1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
 - 4.1.3 จัดทำกำหนดการสอนแผนการสอน
 - 4.1.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.1.5 เตรียมรับการเรียนนิเทศภายใน
 - 4.1.6 วัดประเมินผล
- 4.2 การดำเนินงานตามโครงการหนึ่งผู้รับผิดชอบโครงการเตรียมรับการนิเทศภายใน



3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) (ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นอย่างไร โปรตรระบุ)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการตามหลักสูตรโรงเรียน มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออก เขียนได้ โครงการโรงเรียนรักษาศีลห้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 72.13 บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.26 บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการประเมินของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.00 บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.72 บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ระดับ 3 ขึ้นไป ได้แก่ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 54.92 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 56.15 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 72.95 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 63.93 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 43.03 และกลุ่มสาระอื่นๆ คิดเป็นภาพรวม ร้อยละ 65.81 อยู่ในระดับปานกลาง ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

ส่วนการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กลุ่มสาระภาษาไทย มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 54.49 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.81 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 22.89 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 32.16 มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาและการติดตามนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลจากการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต พบว่านักเรียน ร้อยละ 94.54 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่โรงเรียนกำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 ผู้เรียนร้อยละ 97.60 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ 95.62 มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

****โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา(ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายเป็นผู้ใส่ข้อมูลในส่วนนี้)**

- 1) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลงชื่อ นางกุลดา ภูประเสริฐ

(นางสาวนางกุลดา ภูประเสริฐ)

ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ประกอบด้วย (เอกสารแนบท้าย)

- ☒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ☒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ☒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- ☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ☒ ภาพโครงการ/กิจกรรม
- ☒ ภาพรางวัล/เกียรติบัตร
- ☒ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสระเพญ (ทวีวิทยาคม) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ดี		ดีเลิศ	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00	ดี	72.13	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70.00	ดี	95.26	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	ดี	75.00	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80.00	ดีเลิศ	96.72	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	ดี	65.81	ปานกลาง
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	ดีเลิศ	94.54	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	ดีเลิศ	97.00	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00	ดีเลิศ	97.00	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85.00	ดีเลิศ	95.62	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	85.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ	98.00	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	80.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม

คำเสนอขอความเห็นชอบ

ด้วยโรงเรียนวัดสระเพชฌุ(ทวีวิทยาคม) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโรงเรียนวัดสระเพชฌุ(ทวีวิทยาคม) จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

☒ ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางประภาวรรณ นาคา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสระเพชฌุ(ทวีวิทยาคม)

ลงชื่อ

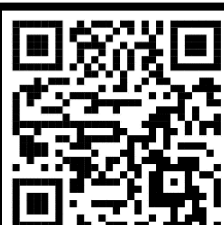
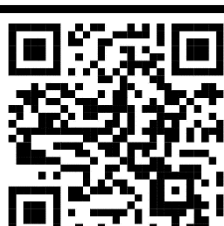


(นางสาวกุลทรี พิกุลแกม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระเพชฌุ(ทวีวิทยาคม)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิงประกอบ

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)	
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2567	
สรุปโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567	
ภาพรางวัล/เกียรติบัตร	
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	



คำสั่งโรงเรียนวัดสระเพญ (ทวิวิทย์าคม)

ที่ ๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) - (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกุลหรี พิกุลแกม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพชร สีนสมรส	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวศรินทร์รัศม์ มณฑาสวรรณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนัฐกานต์ การะนุด	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอภิญญา มะเสนา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอุทัยวรรณ แซ่ไฉ่	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผน ดำเนินการ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน

๒. ติดตามการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศรินทร์รัตน์ มณฑาสวรรณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวบุษยมาศ จรคล	กรรมการ
๒.๓ นางสาวจริยา ฉายอรุณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาเกณฑ์การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง

๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมแนบร่องรอยหลักฐานให้ครบถ้วน ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. รายงานต่อผู้บริหาร

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอภิญญา มะเสนา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอุทัยวรรณ แซ่โจ้ว	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนัฐกานต์ การะนุก	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศรารัตน์ สร้อยสำราญ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจตุพร คำสาย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุภาภรณ์ คงพลปาน	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธัญธิ มาไว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาเกณฑ์การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๒. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง

๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พร้อมแนบร่องรอยหลักฐานให้ครบถ้วน ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. รายงานต่อผู้บริหาร

๔. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา

๔.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๔.๑.๑ นายพชร สิ้นสมรส	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสาวอุทัยวรรณ แซ่โจ้ว	กรรมการ
๔.๑.๓ นางสาวอภิญญา มะเสนา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๔.๑.๔ นายพชร สิ้นสมรส	ประธานกรรมการ
๔.๑.๕ นางสาวสิริณัฐ ปร่างทอง	กรรมการ
๔.๑.๖ นายอภิราวุฒิ สีทา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔.๑.๗ นายพิริยะ สุวรรณสายะ	ประธานกรรมการ
๔.๑.๘ นางสาวชญาภา ญาณโรจนศิริวัณ	กรรมการ
๔.๑.๙ นายศรัณญ์พจน์ สวอยารมณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินตามตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๔.๒.๑ นายพชร สิ้นสมรส

ประธานกรรมการ

๔.๒.๒ นางสาวสิริณัฐ ปร่างทอง

กรรมการ

๔.๒.๓ นายอภิราวุธ สีทา

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๔ นายพิริยะ สุวรรณสายะ

ประธานกรรมการ

๔.๒.๕ นางสาวชญาภา ญาณโรจนศิริ

กรรมการ

๔.๒.๖ นายศรีวัฒน์พงษ์ สวยาธรรม

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒.๗ นางสาวศรดา แก้วมณี

ประธานกรรมการ

๔.๒.๘ นางสาวรดา สังข์แก้ว

กรรมการ

๔.๒.๙ นางสาวภรณ์ชนก หวันแสง

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินตามตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๕. คณะกรรมการสรุปงานและรายงานผล

๕.๑ นางสาวอภิญญา มะเสนา

ประธานกรรมการ

๕.๒ นางสาวอุทัยวรรณ แซ่ไฉ่

กรรมการ

๕.๓ นางสาวสุภาภรณ์ คงพลปาน

กรรมการ

๕.๔ นางสาวธัญรติ มาไว

กรรมการ

๕.๕ นางสาวบุษมาศ จรดล

กรรมการ

๕.๖ นางสาวนัฐกานต์ การะนุด

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลสรุป และรายงานผลให้ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตาม
ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การ
พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามระเบียบแบบแผนของราชการอย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกุลทรี พิgulกม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระเพญ (ทวิวิทยาคม)



รายงานผล การประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)



โรงเรียนวัดสรเพชญ (ทวีวิทยาคม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ