



รายงานผลการประเมินตนเอง

Self - Assessment Report : SAR



ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนวัดสรเพชญ์ (ทวียุทธาคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดสรเพชญ์(ทวีวิทยาคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน วัดสระเพชฌ (ทวิวิทยาคม) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ฉบับนี้ ได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 48 ที่บัญญัติให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นอกจากนี้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ยังระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และให้ทราบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกันตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวิวิทยาคม) ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวิวิทยาคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1
แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป	3
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	5
ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ	7
ข้อมูลสภาพชุมชน	7
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	9
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	9
ผลประเมินภายนอกรอบล่าสุด	9
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	12
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
● มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	30
ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)	30
ด้านกระบวนการ (Process)	33
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	33
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	44

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทย์าคม) ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ตำบลยายชา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนอนุบาลทั้งหมด 71 คน มีครูปฐมวัยทั้งหมด 2 คน ได้แก่ข้าราชการครู 2 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 4)	97.83
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 4)	94.88
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 4)	97.08
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	96.59

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของเด็ก พบว่า เด็กมีสุขภาพกายสมบูรณ์ แข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ จัดแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้วยกิจกรรมงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้กับเด็ก โดยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัยและโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยมุ่งเน้นรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามความสนใจของเด็ก มีการใช้สื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีผล

พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเด็กมีความพร้อม ในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารและการจัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2565 – 2569 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ในการเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ รักการทำงาน มีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในระดับปฐมวัย โครงการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมค่ายศิลปะ และกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน สถานศึกษาดำเนินการ บริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมงานด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้าน สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อีกทั้งสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กได้ดี นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนได้ดี ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนในการร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป จัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สมดุลเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน และครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ และสร้างโอกาสให้เด็ก ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส โดยมีกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

แผนงานที่ 1 แผนงานเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา : โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

แผนงานที่ 2 แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แผนงานที่ 3 แผนงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เสริมสร้างคุณธรรมนำสู่วิถีพุทธ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน

แผนงานที่ 4 แผนงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงาน 4 กลุ่มงาน โครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการร้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน

แผนงานที่ 5 แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

แผนงานที่ 6 แผนงานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี : โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

แผนงานที่ 7 แผนงานพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

แผนงานที่ 8 แผนงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน : โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	วัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทย์าคม)
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
สถานที่ตั้ง	1 หมู่ 5 ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110
วันก่อตั้ง	พ.ศ. 2445
ครูใหญ่คนแรก	พระครูถาวรวิทยา (เพิ่ม เพ็ญเพียร)
เนื้อที่และอาคาร	โรงเรียนมีพื้นที่ 11 ไร่ 4 ตารางวา อาคารเรียน 5 หลัง หอประชุม 1 หลัง อาคารโดมอเนกประสงค์ 1 หลัง
ประเภทสถานศึกษา	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง นักเรียนไป-กลับ
จัดการศึกษา	อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สีประจำโรงเรียน	แดง-ดำ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นไทร
อักษรย่อ	ส.ท.
เว็บไซต์	http://www.wsp.ac.th
โทรศัพท์/โทรสาร	03 431 1091
Facebook	https://www.facebook.com/WatsanphetSchool
Email	watsanphet@gmail.com
วิสัยทัศน์	“โรงเรียนวัดสรรเพชญ์เป็นองค์กรคุณภาพ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข ปลูกฝังทักษะชีวิตบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” คนดี คือ คนที่มีความกตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย คนมีปัญญา คือ คนที่อ่าน เขียน คิดคำนวณ มีทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
คติพจน์	สุชา สังฆัสสะ สามัคคี สามัคคีของหมู่คณะทำให้เกิดสุข
ปรัชญา	ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมคิด เพื่อกิจของโรงเรียนและชุมชน
คำขวัญ	กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย
เอกลักษณ์	โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด

อัตลักษณ์ กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย
 ผู้อำนวยการ นางบุหงา วิริยะ
 รองผู้อำนวยการ นายพชร สีนสมรส
 ประธานกรรมการสถานศึกษา นางประภาวรรณ นาคา

2) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับปฐมวัย) จำแนกเป็น

2.1) ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	เลขที่	ตำแหน่ง	ระดับ
1	นางบุหงา วิริยะ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	3983	ผอ.	คศ.3
2	นายพชร สีนสมรส	ค.ม.	บริหารการศึกษา	3985	รอง ผอ.	คศ.2

2.2) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	เลขที่	ตำแหน่ง	ระดับ
1	นางสาวศรินทร์รัตน์ มณฑาสวรรณ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	4009	ครูผู้ช่วย	-
2	นางสาวจรรยา ฉายอรุณ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	117064	ครูผู้ช่วย	-

จำนวนครู ที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน 2 คน

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวมทั้งสิ้น 71 คน ชาย 36 คน หญิง 35 คน จำแนกเป็น

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566				
ระดับชั้นเรียน		อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2
เพศ	ชาย	17	19	36
	หญิง	17	18	35
รวม		34	37	71

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2566)

3) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนวัดสรรเพชญ์เป็นองค์กรคุณภาพ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข ปลูกฝังทักษะชีวิตบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

คนดี คือ คนที่มีความกตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย

คนมีปัญญา คือ คนที่อ่าน เขียน คิดคำนวณ มีทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้มีทักษะในการทำงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

พันธกิจ (MISSION)

1. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้
3. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
7. จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
4. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน
6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
8. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

คติพจน์

สุชา สังฆัสสะ สามัคคี
สามัคคีของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

คำขวัญ

กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา

ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมคิด
เพื่อกิจของโรงเรียนและชุมชน

อัตลักษณ์

กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย

เอกลักษณ์	สีประจำโรงเรียน
โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด	แดง – ดำ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	
ต้นไทร	

4) ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ

4.1 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา 2566

ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 (ตาม อบ.02/2)

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด (คน)	ผลการพัฒนารายด้านที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป								ร้อยละรวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
อนุบาลปีที่ 2	34	32	94.11	33	97.06	33	97.06	33	97.06	96.32
อนุบาลปีที่ 3	37	37	100	37	100	37	100	36	97.30	99.32
รวม	71	69	97.18	70	98.59	70	98.59	69	97.18	97.18

5) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

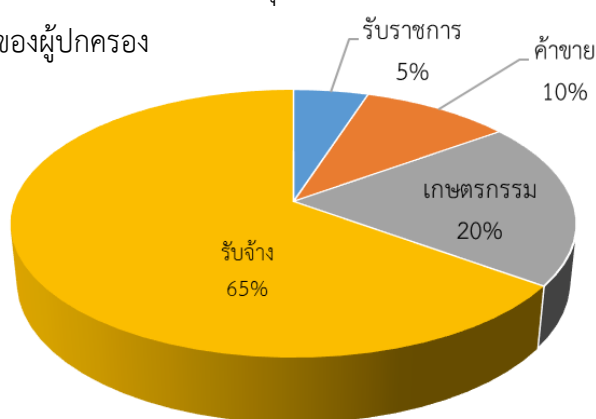
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) ประชากรทั้งสิ้น : ประมาณ 7,517 คน

แยกเป็นชาย 3,495 คน หญิง 4,022 คน ครัวเรือนทั้งสิ้น 4,415 ครัวเรือน

2) ศาสนาประจำท้องถิ่น: ศาสนาพุทธ

3) อาชีพของผู้ปกครอง



ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่: ระดับปานกลาง

รายได้ต่อหัวต่อปีประมาณ 72,000 บาท

4) สภาพสังคม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมและค้าขาย อาชีพรอง คือ เกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ฝรั่ง มะพร้าว น้ำหอม ชมพู่มะม่วง ประชาชนส่วนใหญ่สามารถประกอบอาชีพในการเลี้ยงชีพตนเองได้และมีรายได้ค่อนข้างแน่นอน ชุมชนเป็นลักษณะ กึ่งเมือง กึ่งชนบท มีบ้านจัดสรร บ้านเช่า/ห้องเช่า โรงงานอุตสาหกรรมอยู่ปะปนกับสวนผลไม้และสวนกล้วยไม้ มีชุมชนที่ดี สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสระเพชฌัญญ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลยายชา โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย โรงเรียนเดชานุสรณ์ วัดเดชานุสรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลยายชา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถาบันและสถานที่ทางองค์กรทางศาสนา ดังนี้ จำนวน 2 แห่ง คือ วัดสระเพชฌัญญ์ วัดเดชานุสรณ์ ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทย ภาคกลางมีประเพณีและวัฒนธรรมภาคกลาง

5) การท่องเที่ยว มีผลิตภัณฑ์ OTOP ของตำบลยายชา ได้แก่ 1) พวงมาลัยดอกกล้วยไม้สด คล้องคอ คล้องมือสไตล์ aloha หมู่ที่ 6 ระดับ 4 ดาว ปี 2552 2) เกาลัดคั่วเหี่ยวโอ้ หมู่ที่ 1 ระดับ 4 ดาว ปี 2555 3) แป้งเด็กไรซ์แคร์ หมู่ที่ 1 ระดับ 3 ดาว ปี 2552

- แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติแม่น้ำท่าจีน 1 สาย
- แหล่งท่องเที่ยวทางศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 แห่ง คือ วัดเดชานุสรณ์ วัดสระเพชฌัญญ์
- สวนสามพราน
- ตลาดสุขใจ
- ตลาดริมเขื่อน ณ ชุมชนคนยายชา
- ตลาดน้ำวัดสระเพชฌัญญ์

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กลุ่มวิชาที่เข้าร่วมเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สวนสมุนไพร	ทุกกลุ่มสาระฯ
	แปลงเกษตร	ทุกกลุ่มสาระฯ
	สนามกีฬา	ทุกกลุ่มสาระฯ
	สนามเด็กเล่น	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องสมุด	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ร้านค้าสหกรณ์	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องพยาบาล	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องคุณธรรมจริยธรรม	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องโสตทัศนศึกษา	ทุกกลุ่มสาระฯ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	วัดสรเพชญ	ทุกกลุ่มสาระฯ
	พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ 1 (จตุจักร)	ทุกกลุ่มสาระฯ
	พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ 2 (ทุ่งครุ)	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ณ สัทธา อุทยานไทย จังหวัดราชบุรี	ทุกกลุ่มสาระฯ

6) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	รับรางวัลจากหน่วยงาน
รางวัล ดีเยี่ยม ผลงาน สื่อ นวัตกรรม ด้าน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครู ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	สพป.นครปฐม เขต 2

7) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ระดับรางวัล	วันเดือนปี	หน่วยงานที่จัด
ได้รับตรา บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยาม บรมราชกุมารี	ระดับชาติ	ปีการศึกษา 2563 - 2667	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดีและอบายมุขดีเด่น	ระดับเงิน	29 มีนาคม 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

8) ผลประเมินภายนอกรอบล่าสุด (สมศ.รอบ 4)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR ได้แก่ วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามเป้าหมายทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วยโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนา ควรระบุการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุกระบวนการดำเนินการตามขั้นตอนด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ระบุวิธีประเมินผลที่ได้มา ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายอย่างไร ระบุถึงผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดและนำไปพัฒนาเด็กในแต่ละด้านอย่างชัดเจน ควรมีข้อมูลด้านผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบและนำผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้เห็นกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้ครบวงจรและชัดเจน กล่าวคือ ระบุถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (Plan) ว่าดำเนินการอย่างไร ระบุถึงการดำเนินการตามแผนและโครงการ (Do) ว่าใครเป็นผู้ดำเนินการ ดำเนินการอย่างไร ระบุถึงกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน (Check) ว่าใช้วิธีและเครื่องมือชนิดใด เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร และระบุถึงการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Act) ว่าได้ปรับปรุงพัฒนาอะไร พัฒนาอย่างไร อนึ่งมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมี 6 ประเด็น ควรระบุวิธีการพัฒนาและ ผลการดำเนินการให้ครบถ้วนทุกประเด็น โดยรายงานแยกเป็นรายประเด็นตามลำดับให้ชัดเจนว่าทำอะไร ทำอย่างไร และผลเป็นประการใด จะทำให้รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานนี้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดต่อไปลงใน SAR ได้แก่ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา เพื่อนำสู่แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระบุถึงการจัดหน่วยการเรียนรู้ ในทั้งระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ตามโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว จัดกิจกรรมแบบบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก ตามจุดเน้นของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพิ่มช่องทางในการพัฒนาตนเองได้โดยใช้สื่อออนไลน์ Website ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านปฐมวัย

จะทำให้สามารถเพิ่มองค์ความรู้ที่หลากหลายรอบด้านมากยิ่งขึ้น เป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเด็กดีขึ้นต่อไป

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** โดยมี ผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา รวมถึงกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และมีอาหารกลางวันให้คุณค่ามีประโยชน์ต่อร่างกายตามหลักโภชนาการ มีการประเมินโภชนาการเป็นประจำทุกเดือนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลยายชา มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กปฐมวัยในทุกเดือนโดยบันทึกลงในแบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพ รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกฝังในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีสภาพสะอาด สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการ

2) การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทย์าคม) มีการจัดการศึกษาโดยจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของเด็กและมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 และจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีกระบวนการพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1) วิธีการพัฒนาด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลความปลอดภัยของตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของเด็กโดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมแอโรบิคยามเช้า จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นตามมุม การออกกำลังกาย เพื่อเป็นการฝึกกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ให้มีความคล่องแคล่วและแข็งแรง ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในห้องเรียนให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มนมทุกวัน ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง การรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันจากโรคติดต่อ ในช่วงนี้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ยังไม่ค่อยระบาดหนักเหมือนปีที่ผ่านมา เด็กมีการป้องกันและดูแลตัวเองโดยการเว้นระยะห่างจากเพื่อนที่มีอาการไม่สบาย สวมหน้ากากอนามัย และล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ ก่อนและหลังเข้าห้องน้ำ การล้างมือก่อน การรับประทานอาหารกลางวัน การแปรงฟัน หลังการรับประทานอาหารกลางวัน การตรวจสุขภาพและเคลือบฟลูออไรด์ประจำปีจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลยายชา และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ครูได้จัดให้ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวให้เด็กปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลความปลอดภัยของตนเอง ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด และมีหน่วยงานจากโรงพยาบาลบางปะกอก9ได้เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของเด็กๆ โดยสอนวิธีการล้างมือ 7 ขั้นตอน เพื่อให้เด็กๆ ได้รู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้องและการรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 69 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.06 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ / สูงกว่าค่าเป้าหมาย 17.06

1.2) วิธีการพัฒนา ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและมีความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยจัดกิจกรรมนันทนาการในตอนเช้าเพื่อให้เด็กมีสมาธิ กิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ (วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมค่ายศิลปะ กิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอนกลางวันทุกวัน และร่วมกิจกรรมสวดมนต์ยาวประจำสัปดาห์ทุกวันศุกร์ มีความสนใจ มีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลงดนตรี แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยผ่านการร่วมกิจกรรมการแสดงในห้องเรียน การร้องเพลง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง และการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การเล่นกับสี การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมค่ายศิลปะ ให้เด็กแสดงออกทางด้านศิลปะ ผลงานที่สร้างสรรค์ ด้วยความสามารถของเด็กเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกชื่นชมกับผลงานศิลปะของตนเอง จัดกิจกรรมธรรมะปลูกจิต เพื่อฝึกให้เด็กมีสมาธิ ฝึกนั่งสมาธิ มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้เด็กร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ และกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆเช่นการแสดงการเต้น เพลงประกอบท่าทางงานวัดสรรพเพชญ์ การแสดงการประกวดการแต่งกายชุดในวันสุนทรภู่ การประกวดร้องเพลงค่าน้ำนม ณ โรงเรียนนาคประสิทธิ์ ทางโรงเรียนได้ประสานงานกับผู้ปกครองของเด็กๆ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุน การแสดงการประกวดต่างๆของเด็กๆอย่างเต็มที่

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 70 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.53 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ / สูงกว่าค่าเป้าหมาย 18.53

1.3) วิธีการพัฒนาด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทุกเวที สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อ

ตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ เด็กได้รับการฝึกฝนในเรื่องของมารยาทตามวัฒนธรรมไทยโดยจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม หนูน้อยมีวินัย มีการไหว้ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการประหยัดอดออมโดยการจัดกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก การบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การช่วยครู การช่วยเหลือเพื่อน การเก็บขยะ และการรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ตามวัฒนธรรม ประเพณีของไทย

จากการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ และทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้สนับสนุนส่งเสริมเด็ก ๆ ชั้นอนุบาล 3 เข้าร่วมประกวดในโครงการ Kid can do “งามอย่างไทย” ได้รับรางวัลในระดับเหรียญเงิน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 70 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.53 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ / สูงกว่าค่าเป้าหมาย 18.53

1.4) วิธีการพัฒนา ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน/นิทาน ส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยการเล่านิทาน เล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสังเกตจำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม มีทักษะแสวงหาความรู้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นในกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและ

จังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาในทุก ๆ วัน และเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายด้วย

จากการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัย เช่นทางคุณครูระดับชั้นอนุบาลจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach ปลาแสนสวย โดยคุณครูได้ประสานกับผู้ปกครองว่าสัปดาห์นี้เรียนเกี่ยวกับเมนูจากปลาและได้ส่งจดหมายให้ผู้ปกครองให้ร่วมกันหาภาพประกอบเมนูที่ทำจากปลาพร้อมทั้งอธิบายได้แก่บุตรหลานของท่าน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 69 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.18 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 บรรลุ / สูงกว่าค่าเป้าหมาย 27.18

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน 71 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1.1) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 69 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.06 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

1.2) การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน 70 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.53 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

1.3) การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 70 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.53 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

1.4) การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 69 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.18 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

2) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

3) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

4) แบบรายงานการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอน

5) แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก

6) สมุดประจำตัวเด็ก

7) บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก

8) บันทึกภาวะการเจริญเติบโต

9) บันทึกการแปรงฟัน/ดื่มนม

10) แฟ้มผลงานนักเรียน

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น สนามเด็กเล่น ให้มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน
- 2) การพัฒนาคุณภาพโดยดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัยและโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของบุคคล และบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2566-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาอันจะเป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขับเคลื่อน โรงเรียนวัดสระเพชฌุ (ทวิวิทย์าคม) นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายของภาครัฐและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

ให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมโดยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้นมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) แผนกลยุทธ์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ขับเคลื่อนการบริหารงานผ่านโครงการต่าง ๆ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการตามโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เข้ามาพัฒนาการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศการสอน และการให้คำปรึกษา ในงานแต่ละฝ่าย เพื่อดำเนินการพัฒนางานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2566 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพบว่าในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.5 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 12.5

2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระงานในการจัดกิจกรรม และผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีครูผู้สอนเพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสถานศึกษามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือมีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวีวิทยาคม) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 ห้อง คือ อนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยและเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการปฐมวัย ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพบว่า ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 15

2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษา ระดับปฐมวัย สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนาการการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและมีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.82 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 17.82

2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอับความต้องการของเด็กโดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอหลากหลาย เช่น การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัยในกิจกรรมการเล่นตามมุม ส่งผลให้สถานศึกษามีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายอย่างน้อย 4 มุม และมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน โดยมีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ โต๊ะ – เก้าอี้เด็กมีขนาดที่เหมาะสมกับวัยและมีพื้นที่ โต๊ะ – เก้าอี้ทำงานของครูอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาดและจัดเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้ประจำตัวเด็กจะวางไว้ในตะกร้าส่วนตัวของเด็กแต่ละคนและมีการจัดสื่อ วัสดุของใช้ในห้องเรียนจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบตามหมวดหมู่ สะดวกต่อการใช้งาน ห้องเรียนมีความสะอาดและปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่าในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 13

2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องโดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบเครือข่าย ICT ตามโครงการโครงการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย

การพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งทีวี ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้งานเกิดความชำนาญด้านเทคโนโลยี และนำมาใช้เพื่อเป็นสื่อการสอนที่น่าสนใจให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 15

2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการวางแผนจัดทำกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) แผนกลยุทธ์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ขับเคลื่อนการบริหารงานผ่านโครงการต่าง ๆ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการตามโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สำคัญมีดังนี้

การจัดโครงการ/กิจกรรม ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผู้ที่มีส่วนร่วม มีความตระหนัก เข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย เกิดความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เข้ามาพัฒนาการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศการสอน และการให้คำปรึกษา ในงานแต่ละฝ่าย เพื่อดำเนินการพัฒนางานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมโดยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ซึ่งสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำคำปรึกษาและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้การจัดการเรียนการสอน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 16

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

2) สถานศึกษาได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือรวมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

4) สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็กทุกระดับชั้น

5) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำคำปรึกษาและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้การจัดการเรียนการสอน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2566
- 2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 6) ข้อมูลครูปฐมวัย
- 7) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 8) แผนพัฒนาครูและบุคลากร
- 9) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 10) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาเด็ก โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งควรจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย
- 2) โรงเรียนควรกำหนดแผนการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม
- 4) สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญด้านเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 3.1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทำให้มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการบูรณาการการจัดประสบการณ์โรคติดต่อ Covid-19 โดยการให้ความรู้การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กโดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นวิธีการในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กรายบุคคลรอบด้าน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

จัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทำให้มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอก เช่น โรงเรียน โดยไปศึกษา 2 แหล่ง คือ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ 1 (จตุจักร) และ ณ สัทธา อุทยานไทย ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์จากวัดสระเพชญ์ในการจัดสถานที่การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มโรงเรียน ณ โรงเรียนวัดสระเพชญ์ในบางส่วน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ณ วัดสระเพชญ์ อันได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา งานวันลอยกระทง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองร่วมบริจาคกระทงให้แก่วัด กิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาในโรงเรียนและนอกสถานที่ ผู้ปกครองและหน่วยงานในชุมชนได้ดูแลความปลอดภัยอำนวยความสะดวกต่างๆให้แก่โรงเรียน ได้แก่ การแข่งขันกีฬา ณ โรงเรียนวัดสระเพชญ์ การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนวัดบางช้างใต้

ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.82 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ / สูงกว่าค่าเป้าหมาย 17.82 รางวัลที่ได้รับ

3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Project Approach ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมค่ายศิลปะ กิจกรรมธรรมะยามเช้า กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง กิจกรรมคุณหนูคู่คุณธรรม เช่น กิจกรรม Project Approach ปลาแสนสวย ได้เชิญวิทยากรซึ่งเป็นผู้ปกครองได้มาให้ความรู้ในการทำอาหารเกี่ยวปลาให้แก่เด็กๆ ได้ชิม กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง ครูได้แจ้งให้ผู้ปกครองทราบทางโรงเรียนมีโครงการหนูน้อยออมเงินซึ่งผู้ปกครองได้สนับสนุนให้เด็กๆ นำเงินมาออมทุกครั้งเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการประหยัดอดออม

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง สามารถเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพบว่า ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.5 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ / สูงกว่าค่าเป้าหมาย 17.5

3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น เก็บของวางให้เป็นระเบียบ กวาดห้องถูห้อง จัดโต๊ะเก้าอี้ให้เรียบร้อย โดยเวรประจำวันจะเป็นผู้รับผิดชอบในการทำความสะดวกห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น เปิดสื่อการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายมากขึ้นตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ปฐมวัย และโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านนิทาน เช่น ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลบางปะกอก 9 ทางโรงพยาบาลมีผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูและเด็กๆ ในการจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ บริจาคของเล่นเสริมพัฒนาการต่างๆ จัดกิจกรรมเกม ให้เด็กๆ ได้ตอบคำถามเพื่อชิงของรางวัล ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าคิดกล้าแสดงออกในโอกาสต่างๆ / ครูได้เข้ารับการอบรมนอกสถานที่และอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมเปิดโลกปฐมวัยครั้งที่ 2 การอบรมสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนางานปฐมวัย การอบรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ / สูงกว่าค่าเป้าหมาย 18

3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกตพฤติกรรมด้วยเครื่องมือแบบบันทึกพฤติกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกคำพูด การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงานไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาเด็กตามสภาพจริง เช่น การลงเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ การแข่งขันกิจกรรม ฉีกตัดปะ / ปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง ณ โรงเรียนวัดสระเพชฌุ การเข้าร่วม

กิจกรรมโครงการ kid ca do การแข่งขันประกวดคัดลายมือ ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน การแข่งขันประกวดร้องเพลงค่าน้ำนม ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันกีฬา ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง การแข่งขันงามอย่างไทย ได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันระบายสี ได้เหรียญ เงิน ณ โรงเรียนนาคประสิทธิ์

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พบว่า ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุ / สูงกว่าค่าเป้าหมาย 15

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดย บูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมภาษาพาเพลิน เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก สัมภาษณ์ สนทนา เป็นต้น และนำผลการประเมินแก้ไขปัญหาในแต่ละด้านโดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) แก้ไขปัญหาพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้ระบุไว้

หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) แผนการจัดประสบการณ์
- 2) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 4) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ระดับปฐมวัย
- 5) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับปรับปรุง 2566
- 6) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- 7) รายงานการอบรม/สัมมนา
- 8) บันทึกการผลิตและการใช้สื่อ
- 9) แผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
- 10) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 11) แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
- 12) รายงานผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- 13) มุมประสบการณ์

14) รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการสอนแบบ Active Learning
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 3) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการเพิ่มเติมห้องสื่อเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้
- 4) เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการส่งเข้าอบรม/ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม	✓
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	✓
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐาน	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	✓

	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
ที่ 3	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม	✓
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้คือ ยอดเยี่ยม				

สรุปจุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้ตามวัย มีสุขภาพจิตที่ดีร่าเริงแจ่มใส
3. เด็กรู้จักการรอคอย ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
4. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัย กล้าตอบคำถามด้วยตนเอง
5. เด็กมีวินัยในตนเองและผู้อื่น เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ครูต้องรักและดูแลเอาใจใส่เด็ก เมตตาศิษย์โดยเอาใจใส่ช่วยเหลือหรือส่งเสริมให้กำลังใจในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก
3. ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกระบวนการเล่นเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก
4. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
5. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก

สรุปจุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. การพัฒนาด้านความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
2. การพัฒนาด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. การพัฒนาความกล้าแสดงออก การมีความมั่นใจในตนเอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้แก่ เครื่องเล่นสนาม
3. ควรเพิ่มเติมระบบบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
2. การผลิตสื่อที่หลากหลายแลมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทย์าคม) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับ วัยและเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☒ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อฯที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 -19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรมPLC ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยทั้งหมด ในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความ เข้าใจของครูระดับ การศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก 8 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย 1 รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง มาตรฐาน ระดับดี มาตรฐาน ระดับดีเลิศ..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม 2.... มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับ คุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☒ ☒ ☒ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพ พบว่า การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้นมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

2) ด้านบุคลากร

สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร พบว่า มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย

ตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง สร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยการประชุม อบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

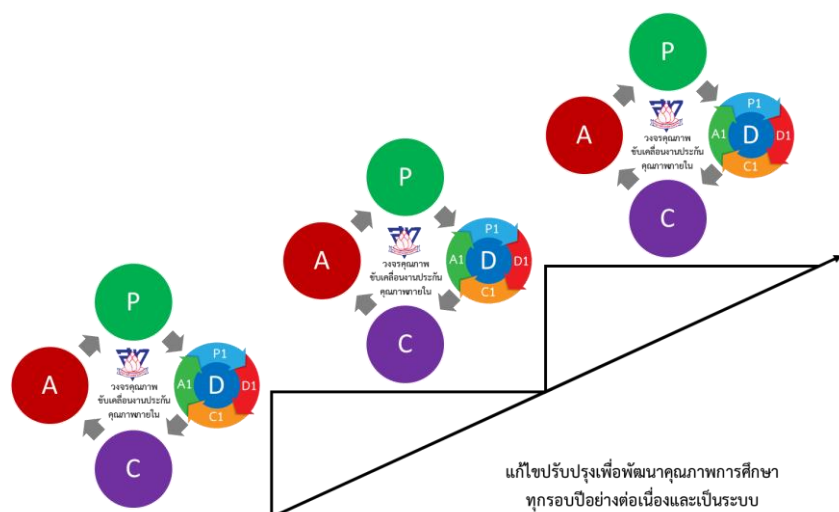
2. ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวิวิทยาคม) ได้นำรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ และการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ของโรงเรียน ดังนี้

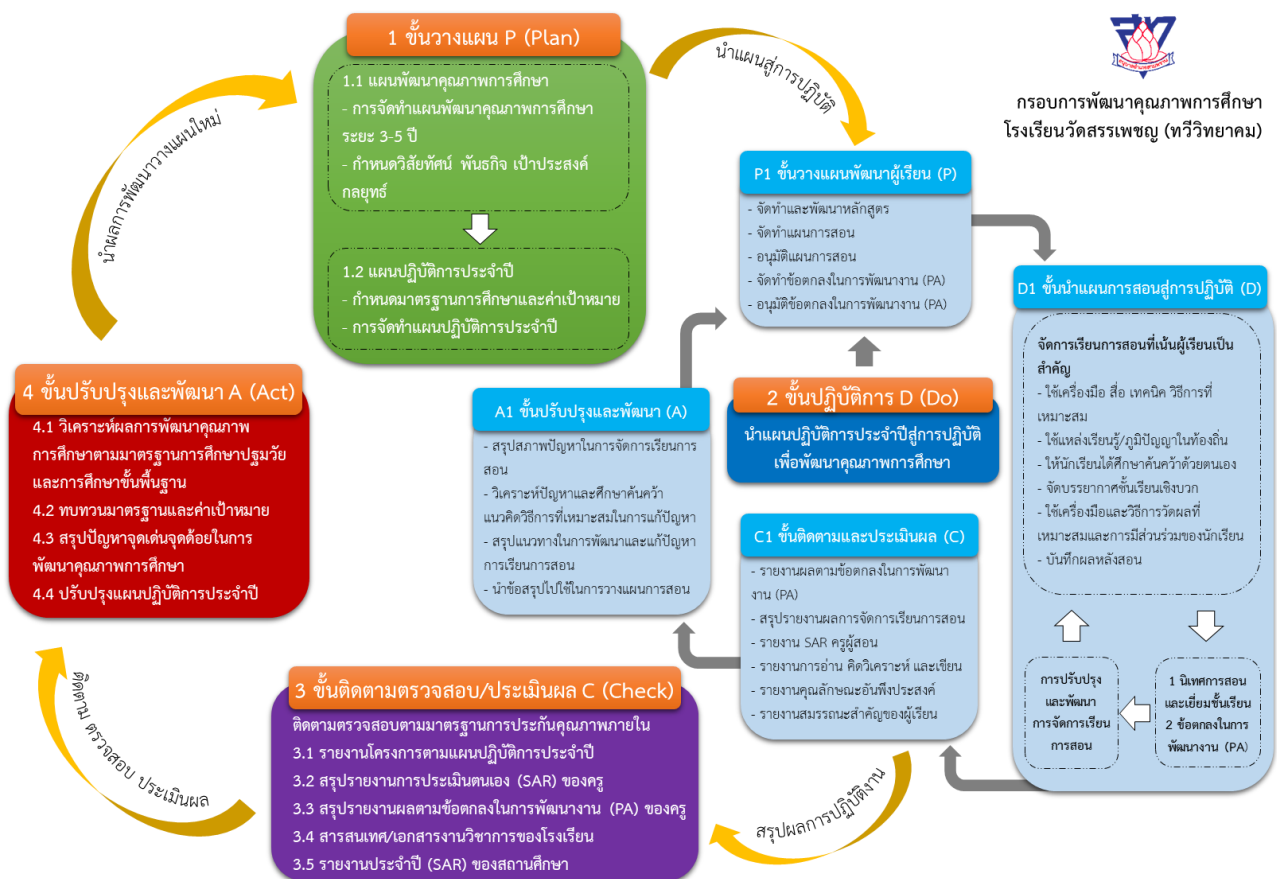
ขั้นที่ 1 การกำหนดแนวคิดในการดำเนินการ โรงเรียนนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาออกแบบ วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ แล้วนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีมาสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไก ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในแต่ละรอบปี โรงเรียนจะใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในวงจรปีที่ 1 เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการติดตามตรวจสอบตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจะใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในวงจรปีที่ 2 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานของครูผู้สอน (PA) และกระบวนการนิเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นกรอบในการบริหารโรงเรียนจะทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

การขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ของโรงเรียนวัดสระเพชฌ (ทวิวิทยาคม) ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



ขั้นที่ 2 การนำแนวคิดในการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารเชิงระบบเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำแนวคิดในการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังแสดงในแผนภาพที่ 2



ขั้นที่ 3 การใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในวงจรรอบที่ 1

ใช้เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการติดตามตรวจสอบตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.1.1 ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Plan เป็นขั้นการกำหนดกรอบรายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแผนทาง เพื่อพัฒนาด้วยการพิจารณาคัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่ผู้ดูแลในการแก้ไข ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพโดยจะส่งเสริมให้การคาดการณ์สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความชัดเจนมากที่สุด ในขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Plan จะประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3-5) ปี

☛ ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ บริบท สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค ครอบคลุมภารกิจหลักงานของโรงเรียน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

- ☛ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง/ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ☛ ผ่านกระบวนการที่ถูกต้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

☛ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

- ☛ การจัดทำโครงการตามกรอบกลยุทธ์ แผนงาน และมาตรฐานการศึกษา
- ☛ กำหนดกรอบงบประมาณและจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี

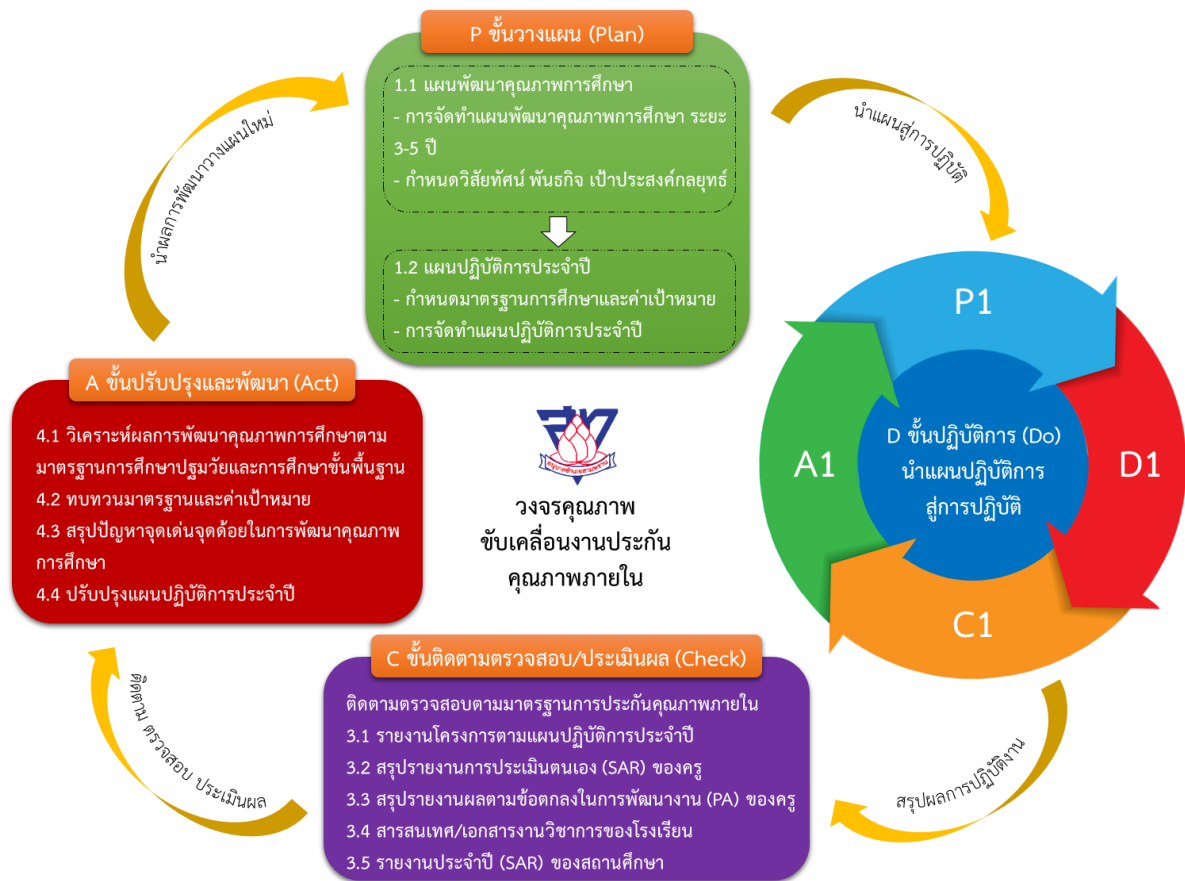
3.1.2 ขั้นการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ D : Do เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้ อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีมาสู่การปฏิบัติ ตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจะประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นวงรอบที่ 2

3.1.3 ขั้นการตรวจสอบประเมินผล C : Check เป็นการติดตามตรวจสอบและประเมินผลตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยการใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำมาวิเคราะห์ แผลผล และเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จจากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ☛ ปฏิทินการติดตามการประเมินโครงการ | ☛ ประเมินโครงการ |
| ☛ รายงานกิจกรรมโครงการ | ☛ SAR ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด |
| ☛ รายงานแผน | ☛ สารสนเทศ |

3.1.4 ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A : Act เป็นขั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และตัดสินใจในการพิจารณาแนวทางสำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อสร้างกระบวนการสนับสนุนความก้าวหน้าอย่างเป็น ระบบและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนจึงวางกรอบแนวคิดและออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) สำหรับการกำกับ วางแผน และ ออกแบบขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดความเป็นพลวัต (Dynamic) ซึ่งจะทำให้วงจรดำเนินไป อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

การวงจรคุณภาพ PDCA วงรอบที่ 1 เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังแสดงในแผนภาพที่ 3

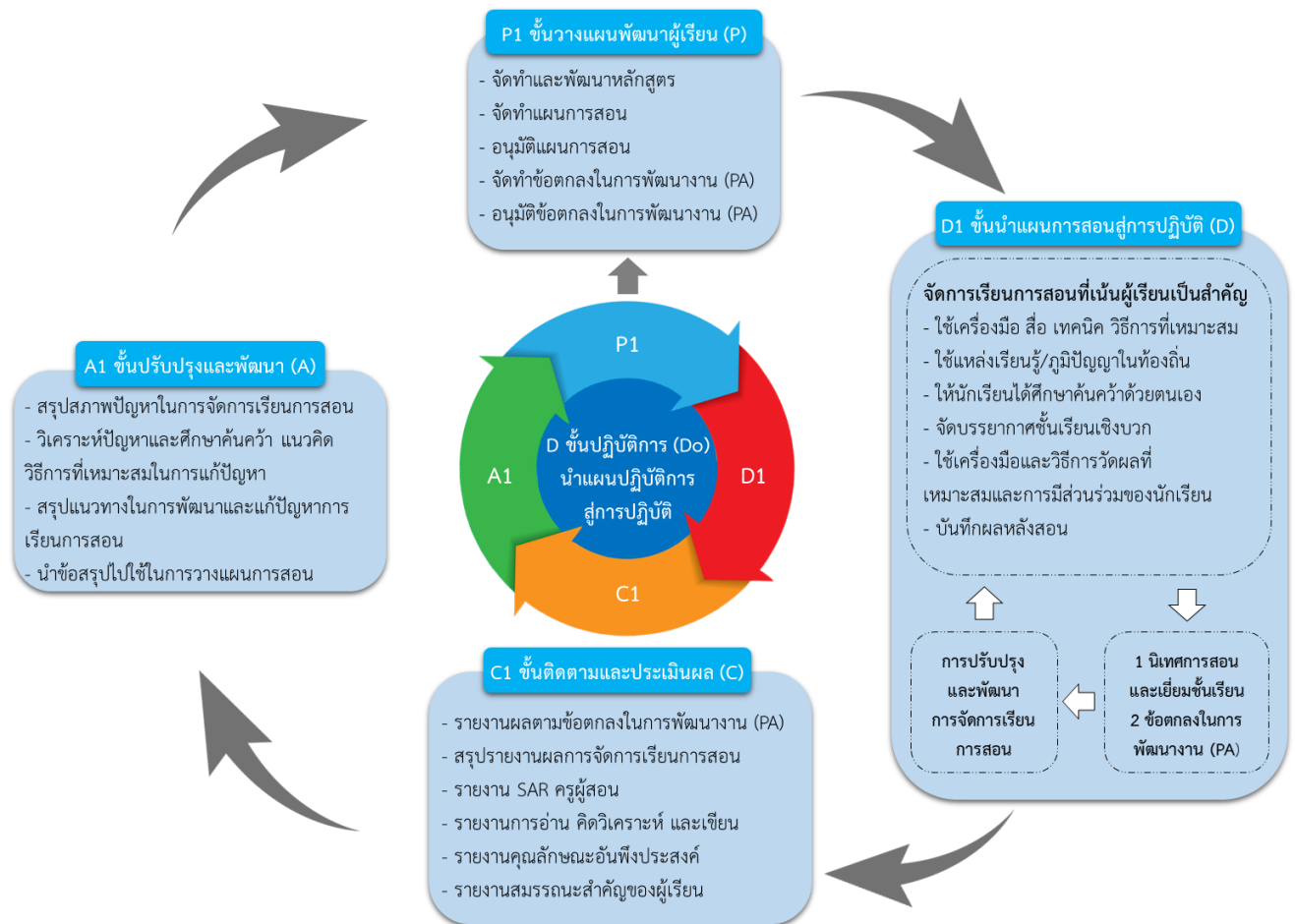


2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ใช้รูปแบบ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบใด โปรดยระบุ)

ขั้นที่ 4 การใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในวงรอบที่ 2

เป็นขั้นการนำวงจรคุณภาพ PDCA ขั้นการปฏิบัติ DO ในวงรอบที่ 1 มาขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นวงรอบที่ 2 ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานของครูผู้สอน (PA) และกระบวนการนิเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดในการดำเนินการประกอบด้วย 4 ขั้น ดังนี้

การตรวจคุณภาพ PDCA วงรอบที่ 2 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4



รายละเอียดในการดำเนินการประกอบด้วย 4 ขั้น ดังนี้

4.1. ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน P1 : Plan

เป็นขั้นที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการวางแผนก่อนจะจัดการเรียนการสอนในแต่ละปี

4.1.1 ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมาโดยจัดการประชุม

เชิงปฏิบัติการ ระดมความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาร่วมกันวางแผน เตรียมการ กระบวนการทำงาน เพื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังนี้

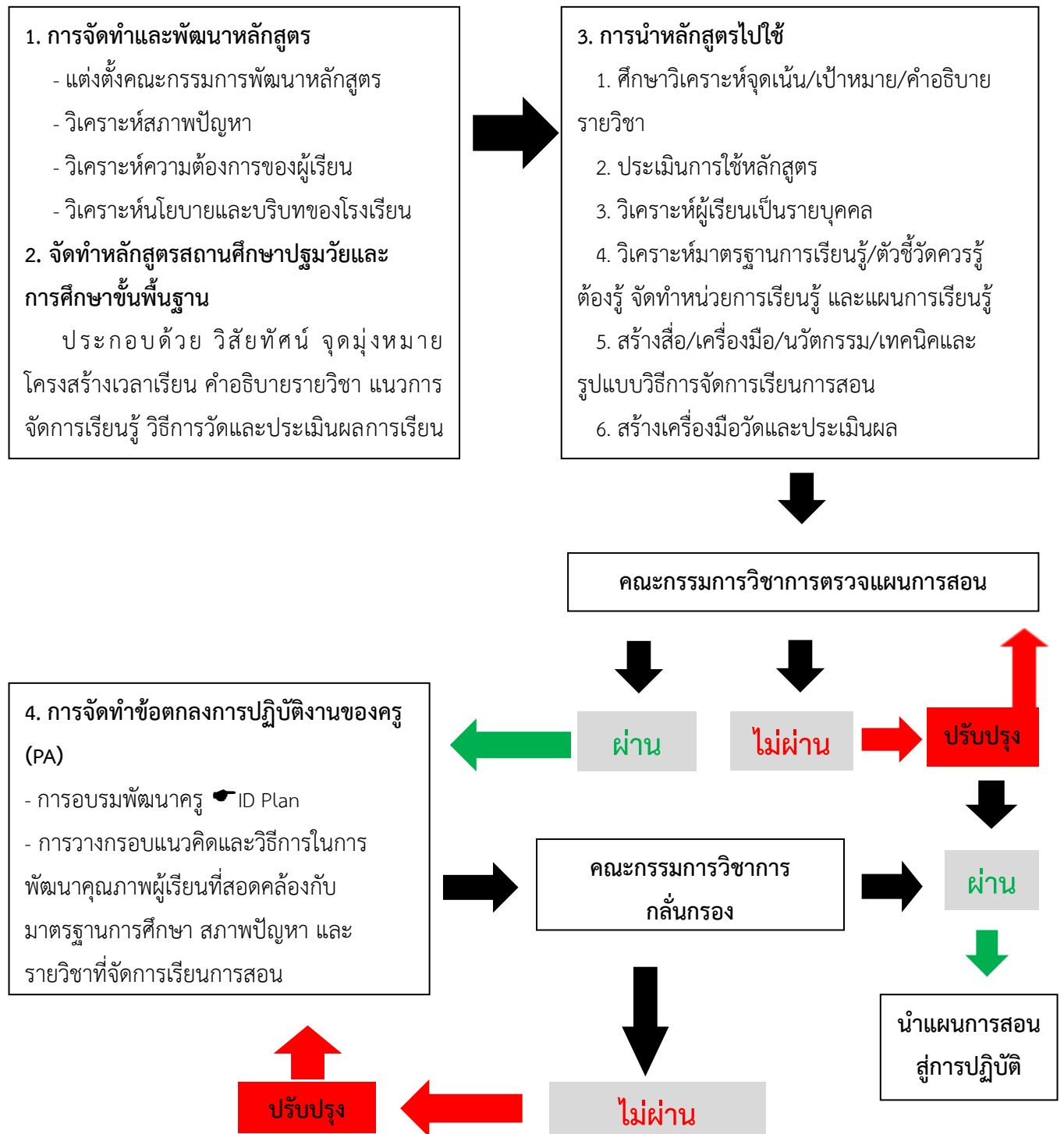
- ☛ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร
- ☛ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการสอนและการขออนุมัติแผนการสอน
- ☛ การจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) และการเสนอขออนุมัติข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

งาน (PA)

4.1.2 กำหนดกรอบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบแนวทางการนิเทศ รวมทั้ง จัดทำ เครื่องมือ และเกณฑ์การนิเทศ พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้รับการนิเทศทราบ เพื่อความชัดเจนในกระบวนการนิเทศของ โรงเรียน โดยใช้ รูปแบบการเยี่ยมชั้นเรียน และการสังเกตการสอน โดยคณะกรรมการวิชาการจะนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

4.1.3 อบรมพัฒนาครูผู้สอน จัดทำ ID Plan และจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานของครู (PA)

ขั้นตอนและกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน P1 : Plan ดังแสดงในแผนภาพที่ 5



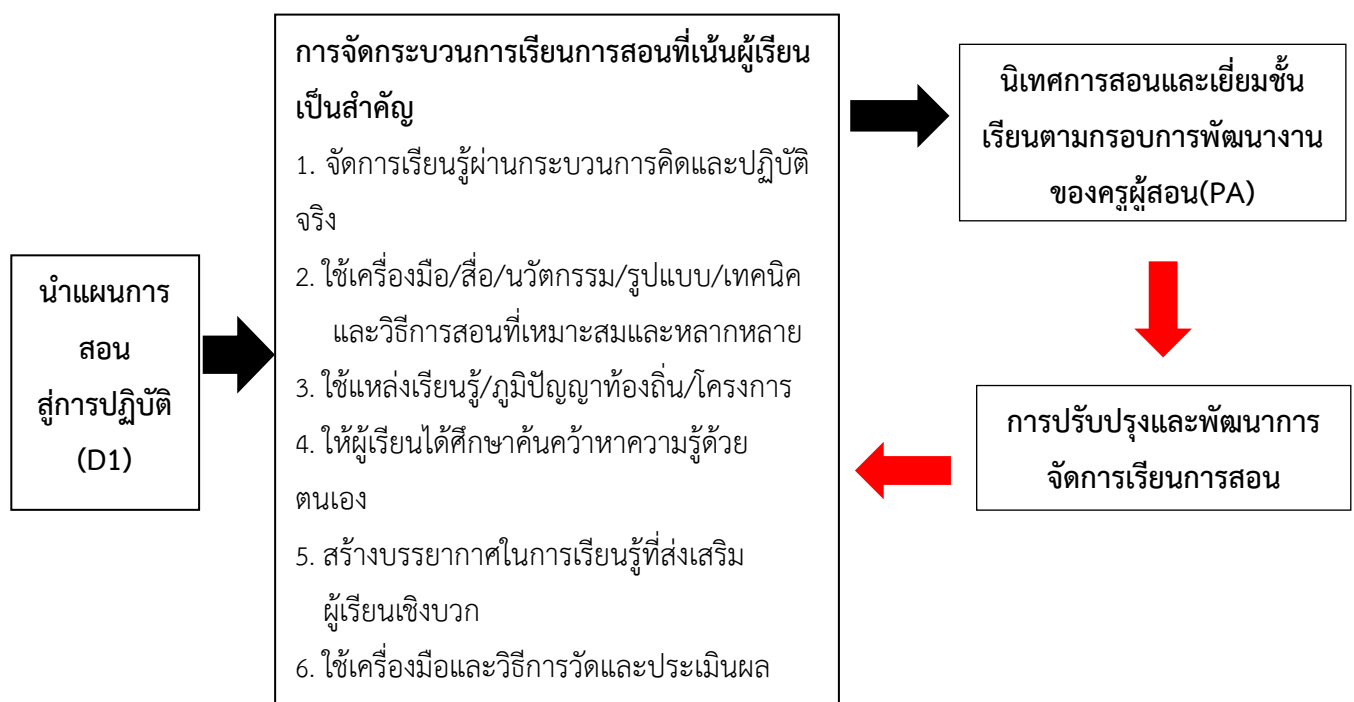
4.2 ขั้นนำแผนการสอนสู่การปฏิบัติ D1 : Do

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนนำแผนการสอนไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมสถานการณ์ปัจจุบัน ตามข้อตกลงการพัฒนางานของครู (PA) โดยองค์ประกอบและกระบวนการ ดังนี้

☛ มีการใช้เครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม/รูปแบบ/เทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสม และ
หลากหลาย

- ☛ มีการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาในท้องถิ่น/โครงการ
- ☛ กำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ☛ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนเชิงบวก
- ☛ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และผู้เรียนมีส่วนร่วม
- ☛ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอน

ขั้นตอนการนำแผนการสอนสู่การปฏิบัติ D1 : Do ดังแสดงในแผนภาพที่ 6



4.3 ขั้นติดตามและประเมินผล C1 : Check

ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่รายวิชา ตามกระบวนการดังนี้

4.3.1 การนิเทศการสอนระหว่างภาคเรียน ตามตารางการนิเทศที่วิชาการกำหนด โดยใช้รูปแบบการเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการสอน ตามกรอบการนิเทศของโรงเรียนแล้ว แจ้งผลการนิเทศให้ครูทราบแล้ว

นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

4.3.2 การประเมินข้อตกลงการพัฒนางานของครู (PA) ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ปีละ 1 ครั้ง

ผลที่เกิดกับผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูได้แก่

- ☛ รายงานผลตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- ☛ สรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
- ☛ รายงาน SAR ครูผู้สอน
- ☛ รายงานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ☛ รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ☛ รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.4 ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A1 : Act

เป็นการนำผลที่ได้จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ไปพัฒนาและปรับปรุงเพื่อวางแผนการ จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป ตามประเด็นต่อไปนี้

- ☛ สรุปสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
- ☛ วิเคราะห์ปัญหาและศึกษาค้นคว้า แนวคิดวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา
- ☛ สรุปแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหการเรียนการสอน
- ☛ นำข้อสรุปไปใช้ในการวางแผนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมภาษาพาเพลิน เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจสอบผลงานเด็ก สัมภาษณ์ สนทนา เป็นต้น และนำผลการประเมินแก้ไขปัญหาในแต่ละด้านโดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) แก้ไขปัญหาพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้ระบุไว้

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) (ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเป็นอย่างไร โปรดระบุ)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของนักเรียน ระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน 71 คน นำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

- 1) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 69 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 97.06 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- 2) การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน 70 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.53 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- 3) การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 70 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 98.53 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- 4) การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 69 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 97.18 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

****โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา(ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายเป็นผู้ใส่ข้อมูลในส่วนนี้)**

- 1) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลงชื่อ นามสกุลตา ภูประเสริฐ

(นางสาวนามสกุลตา ภูประเสริฐ)

ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนทำจันทน์ก้าวหน้า

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- 1) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- 2) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- 3) แบบรายงานการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนวัดสรเพชญ (ทวิวิทย์าคม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

.....

ผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสรเพชญ (ทวิวิทย์าคม) ครั้งที่ 4/2566 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดสรเพชญ (ทวิวิทย์าคม) ปีการศึกษา 2566 แล้ว เห็นชอบดังนี้

- 1) ที่ประชุมให้การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดสรเพชญ (ทวิวิทย์าคม) ปีการศึกษา 2566
- 2) ให้โรงเรียนจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
- 3) ให้โรงเรียนนำผลการประเมินตนเองจากการดำเนินงานปีการศึกษา 2566 ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ลงชื่อ



(นางประภาวรรณ นาคา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสรเพชญ (ทวิวิทย์าคม)

ลงชื่อ



(นางบุหงา วิริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสรเพชญ (ทวิวิทย์าคม)

เอกสารอ้างอิงประกอบ

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ปฐมวัย	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	
มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2565-2569)	
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
ประมวลภาพกิจกรรมอนุบาล ปีการศึกษา 2566	
ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566	



คำสั่งโรงเรียนวัดสรเพชญ (ทวิวิทยาคม)

ที่ 8 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนวัดสรเพชญ (ทวิวิทยาคม) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางบุหงา วิริยะ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายพชร สินสมรส | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางสาวปวีณา ฉัตรพัชรภิญโญ | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวสุรรัตน์ ยิ้มขลิบ | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวอภิญญา มะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ แก่ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายพชร สีนสมรส	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวปวีณา ฉัตรพัชรภิญโญ	กรรมการ
2.3 นางสาวสุรรัตน์ ยิ้มชลธิ	กรรมการ
2.4 นางสาวจรียา ฉายอรุณ	กรรมการ
2.5 นางสาวศรินทร์รัศม์ มณฑาสวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นายพชร สีนสมรส	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวปวีณา ฉัตรพัชรภิญโญ	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวสุรรัตน์ ยิ้มชลธิ	กรรมการ
3.4 นายพิริยะ สุวรรณสายะ	กรรมการ
3.5 นางสาวศรดา แก้วมณี	กรรมการ
3.6 นางสาวสิรินุส ปรางทอง	กรรมการ
3.7 นางสาวรดา สังข์แก้ว	กรรมการ
3.8 นางสาวอุทัยวรรณ แซ่โจ้ว	กรรมการ
3.9 นางสาวดารารัตน์ สร้อยสำราญ	กรรมการ
3.10 นายอภิราวุธ สีทา	กรรมการ
3.11 นางสาวภรณ์ชนก หวันแสง	กรรมการ
3.12 นายศรัณย์พจน์ สวยอารมณ์	กรรมการ
3.13 นางสาวสุภาภรณ์ คงพลปาน	กรรมการ
3.14 นางสาวพรพิมล เกตุบุญลือ	กรรมการ
3.16 นางสาวพิมพ์นิภา นาคโนทศ	กรรมการ
3.17 นางสาวธัญรดี มาไว	กรรมการ
3.18 นายศุภวิช คงธาร	กรรมการ
3.19 นางสาวอภิญญา มะเสนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา
การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางบุหงา วิริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทย์าคม)