รายงานผลการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	**1**
● ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1
● แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป	4
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	**5**
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	**5**
● ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
● ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
● ข้อมูลนักเรียน	6
● การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	7
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	17
● ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	18
● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	19
● ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา	20
● รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	21
● ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด	22
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	**27**
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	27
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
● สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	41
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	**44**
● ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)	44
● ด้านกระบวนการ (Process)	46
● ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome)	47
สรุปการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	**48**
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	**58**
● ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● ประกาศโรงเรียน เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

- ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ตำบลยายชา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 327 คน มีบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 21 คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู 12 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 2 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนระดับขั้นพื้นฐาน 17 คน มีจำนวนนักเรียนระดับขั้นพื้นฐาน 270 คน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้**ระดับยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยการเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐานและปฐมวัย การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

และการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งปัจจัยสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเป้าหมาย จัดครูให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดสอนการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละรายสาระการเรียนรู้ มีการซ่อมเสริมในตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่าน นอกจากนี้ยังส่งเสริมศักยภาพนักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ นอกจากภารกิจหลักด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนดแล้ว ยังได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ชุมนุม ฯลฯ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูพระ และให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลตามหลักสูตร ทั้งกิจกรรมทบทวนมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียน ส่งผลให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สร้างค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เคารพในกติกาตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การรับฟังธรรมเทศนาจากพระอาจารย์หลังจากสวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมต่อต้านการใช้ยาเสพติด โดยผ่านโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) จากสถานีตำรวจภูธรสามพราน ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแล รักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด” โดยมีสภานักเรียนคอยตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยความสุภาพ มีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส มีระบบตรวจสอบที่มีคุณภาพด้วยการนิเทศ กำกับติดตาม ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง/จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส/อุปสรรค การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และผลการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของบุคคล และบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2565 - 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอันจะเป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) และได้สร้างโมเดลต้นแบบการพัฒนาของสถานศึกษาในรูปแบบการพัฒนา Good EQ รูปแบบการพัฒนา P-P-I-PACT เพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายของภาครัฐและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและงานอาชีพ ใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นวิธีการในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และวิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรมสร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ รักการทำงาน มีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID PLAN) ส่งเสริมพัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการ และสนับสนุนให้ครูได้สมัครเข้ารับการอบรมออนไลน์ทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดำเนินงานระบบ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ศูนย์ดูแลความปลอดภัยในทุกมิติ ครอบคลุมถึงความปลอดภัย ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ทั้งร่างกายและจิตใจ พัฒนาบุคลากรด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย รวมทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีการตั้งไลน์กลุ่มกับผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ เป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและงานอาชีพ ใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งประเด็นท้าทาย (Performance Agreement: PA) เป็นวิธีการในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดจุดประสงค์รายวิชาที่ครอบคลุมทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการ

เรียนรู้ และดิจิทัลแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้การเสริมแรง เช่น การชื่นชมยินดี การให้รางวัล และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ครูมีการบันทึกผลหลังสอน รวมทั้งบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบจากการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียน ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เสริมสร้างคุณธรรมนำสู่วิถีพุทธ โครงการลูกเสือ-เนตรนารี และเข้าค่ายพักแรม โครงการสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยด้วยใจจิตอาสา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการห้องสมุด โครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการร้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ห้องเรียนอนาคต ได้แก่ โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) รหัสสถานศึกษา 1073180243 เริ่มก่อตั้งและเปิดทำการสอนตั้งแต่ พ.ศ. 2445 เป็นโรงเรียนแห่งแรกของอำเภอสามพราน (เดิมชื่ออำเภอตลาดใหม่) มีพื้นที่ 11 ไร่ 4 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ตำบลยายชา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 อีเมล watsanphet@gmail.com โทรศัพท์/โทรสาร 0 3431 1091 เว็บไซต์ http://www.wsp.ac.th เฟซบุ๊ก https://www.facebook.com/WatsanphetSchool สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า มีเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 2 ตำบล คือ ตำบลยายชา ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5 และตำบลท่าตลาด ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3 ,10 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 17 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 2 คน มีนักเรียน 327 คน ชื่อผู้บริหาร นางบุหงา วิริยะ โทรศัพท์มือถือ 08 0432 9186

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 21 คน จำแนกเป็น

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา						
บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผู้บริหาร	ครูประจำการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	1	1	12	-	5	2

ครูผู้สอนจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ภาษาไทย	2
2. คณิตศาสตร์	2
3. วิทยาศาสตร์	1
4. ภาษาอังกฤษ	2
5. สังคมศึกษา	1
6. คอมพิวเตอร์	1
7. การศึกษาปฐมวัย	2
8. ประถมศึกษา	2
9. พลศึกษา	1
10. ศิลปะ	-
11. ชีววิทยา	1
12. ดนตรีศึกษา	1
13. การบริหารทรัพยากรมนุษย์	1
รวม	**17**

ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน **ครูผู้สอนระดับปฐมวัย** จำนวน 2 คน

3. ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 327 คน ชาย 170 คน หญิง 157 คน จำแนกเป็น

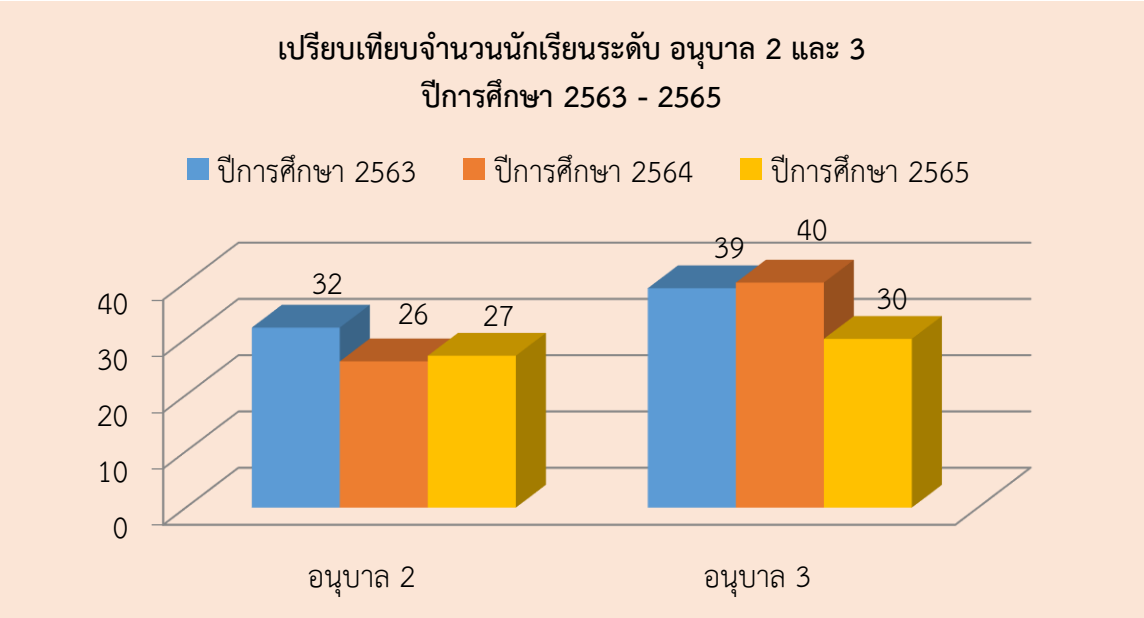
1) ระดับปฐมวัย 57 คน

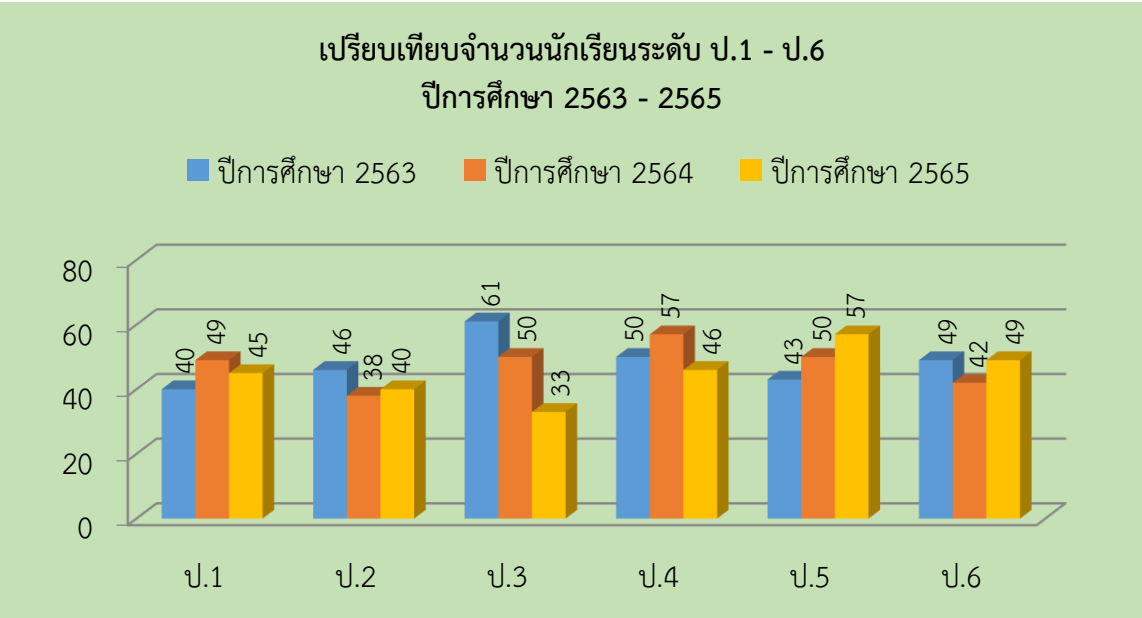
2) ระดับประถมศึกษา 270 คน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	2	2	2	2	2	2	12	14
เพศ	ชาย	15	20	35	23	15	17	23	28	29	135	170
	หญิง	12	10	22	22	25	16	23	29	20	135	157
รวมจำนวนนักเรียน		27	30	57	45	40	33	46	57	49	270	327
เฉลี่ยต่อห้อง		27:1	30:1	29:1	23:1	20:1	17:1	23:1	29:1	25:1	23:1	23:1

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)





4. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

"โรงเรียนวัดสรรเพชญเป็นองค์กรคุณภาพ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข ปลูกฝังทักษะชีวิตบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

คนดี คือ คนที่มีความกตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย

คนมีปัญญา คือ คนที่อ่าน เขียน คิดคำนวณ มีทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้มีทักษะในการทำงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

พันธกิจ (MISSION)

1. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้
3. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
7. จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
4. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน
6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
8. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

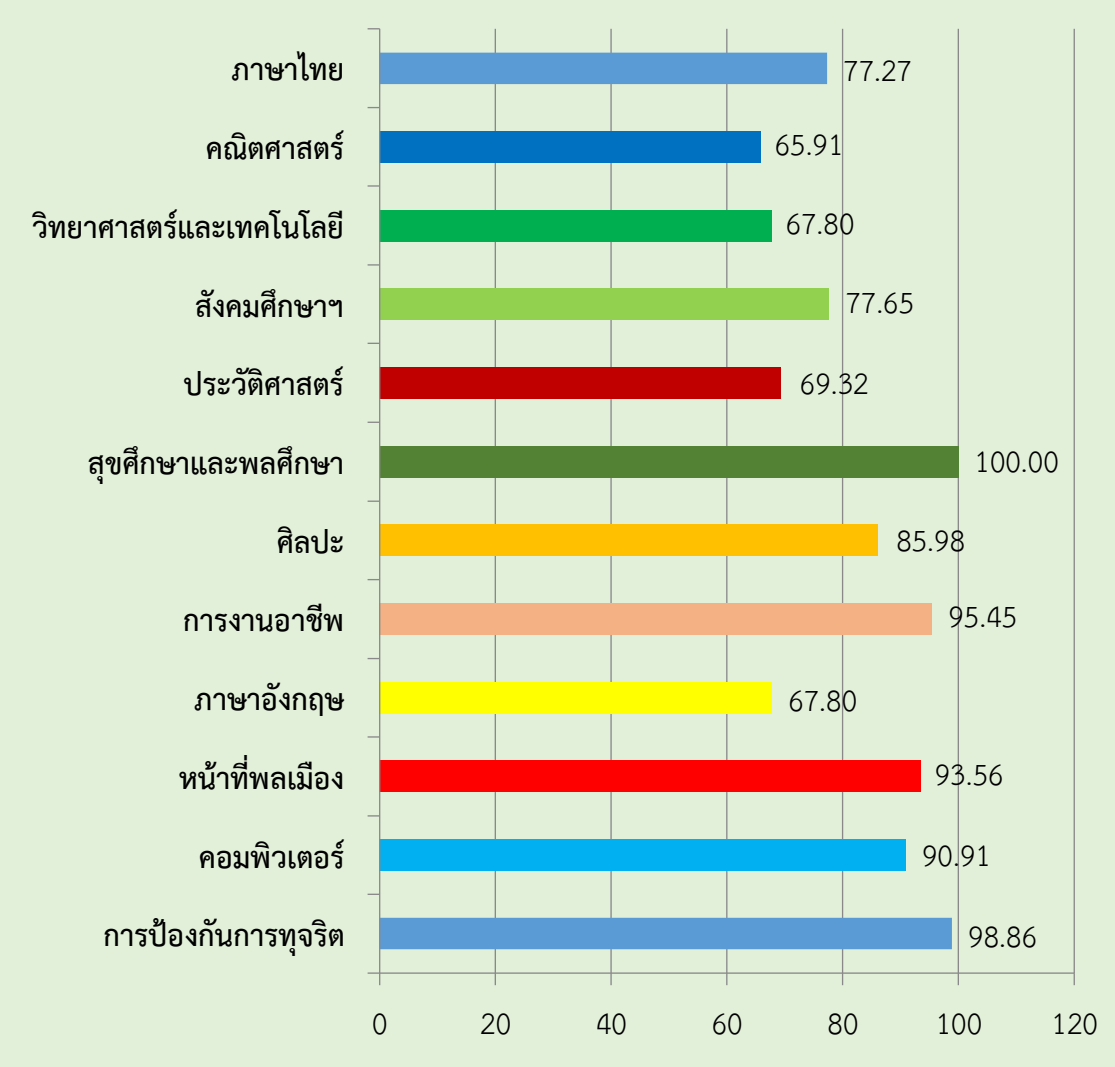
คติพจน์	ตราประจำโรงเรียน	ปรัชญา
สุขา สังฆัสสะ สามัคคี สามัคคีของหมู่คณะทำให้เกิดสุข		ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมคิด เพื่อกิจของโรงเรียนและชุมชน
คำขวัญ		**อัตลักษณ์**
กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย		กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย
เอกลักษณ์		**สีประจำโรงเรียน**
โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด	**ต้นไม้ประจำโรงเรียน** ต้นไทร	แดง – ดำ

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	42	41	36	43	53	49	264
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	26	27	30	31	44	46	77.27
คณิตศาสตร์	29	23	29	32	30	31	65.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	24	27	25	37	37	67.80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	28	41	35	26	38	37	77.65
ประวัติศาสตร์	34	20	16	24	49	40	69.32
สุขศึกษาและพลศึกษา	42	41	36	43	53	49	100.00
ศิลปะ	37	37	31	36	46	40	85.98
การงานอาชีพ	39	41	36	39	49	48	95.45
ภาษาอังกฤษ	29	32	22	28	33	35	67.80
หน้าที่พลเมือง	32	41	35	43	48	48	93.56
คอมพิวเตอร์	41	36	27	34	53	49	90.91
การป้องกันการทุจริต	40	41	36	42	53	49	98.86
ร้อยละผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	82.55						

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



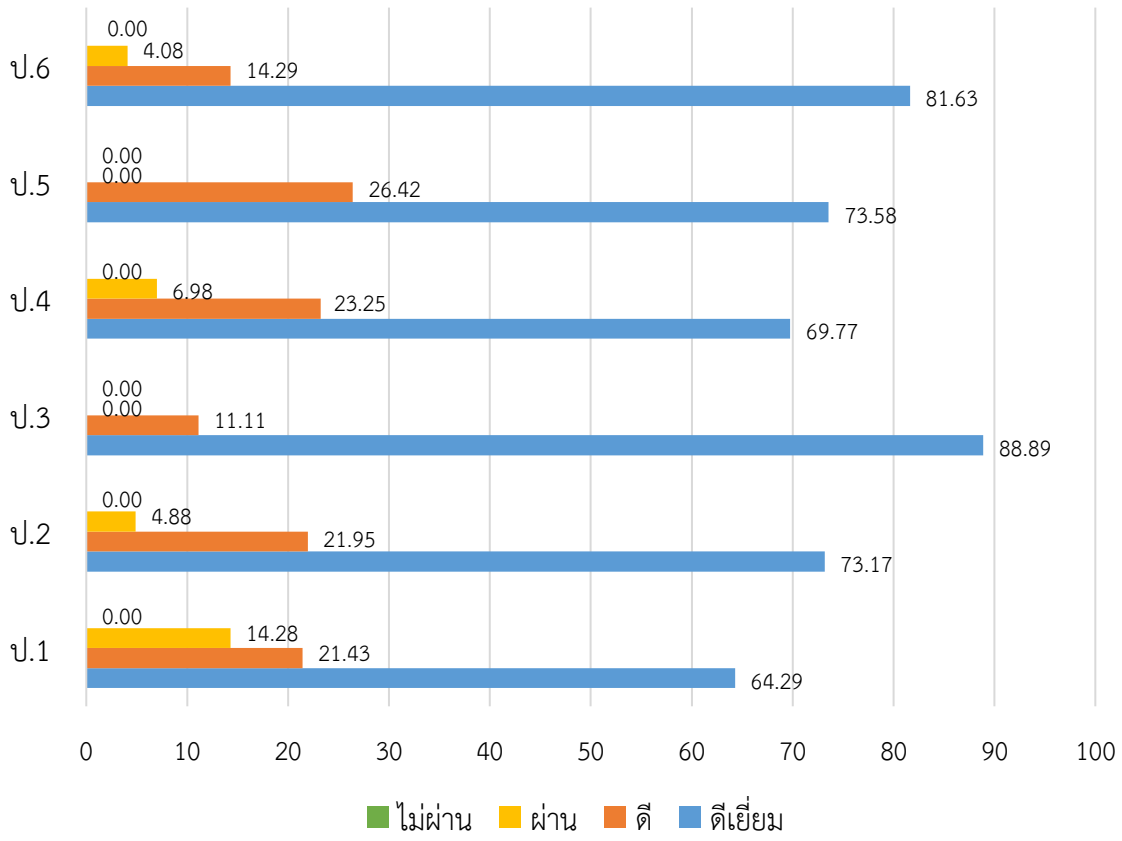
นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในปีการศึกษา 2565 **คิดเป็นร้อยละ 82.55**

2) ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

- ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	27	9	6	0	**87.50**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	30	9	2	0	**92.07**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	32	4	0	0	**97.22**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	30	10	3	0	**90.70**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	39	14	0	0	**93.40**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	40	7	2	0	**94.39**
รวม	**264**	**198**	**53**	**13**	**0**	**92.52**
ร้อยละ	**100.00**	**75.00**	**20.08**	**4.92**	**0.00**	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป			**95.08**			

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ 95.08**

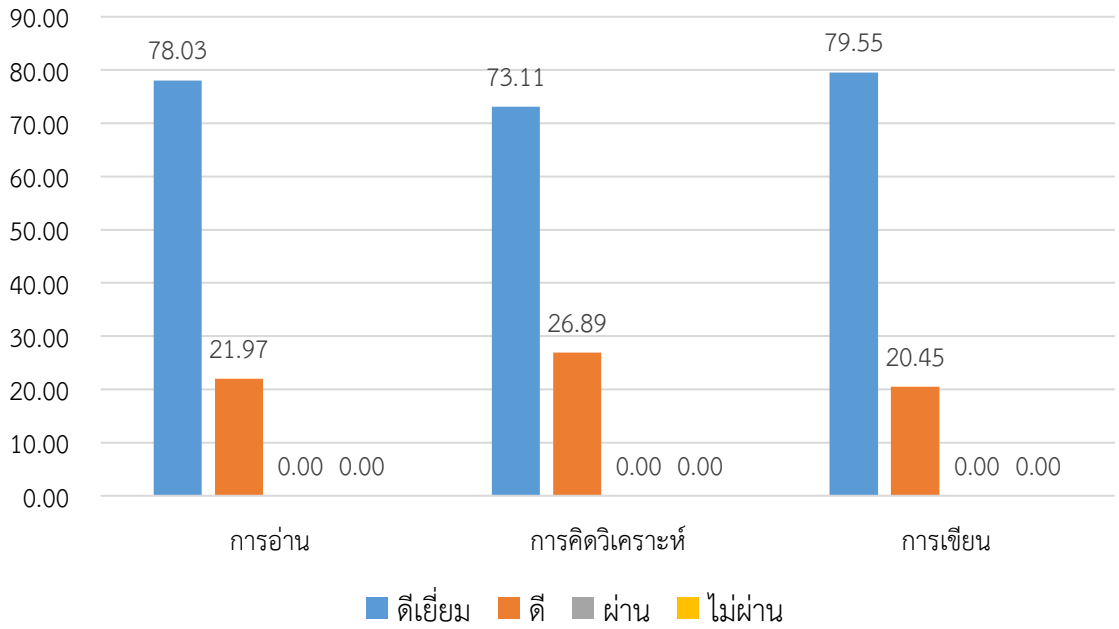
- ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พิจารณาเป็นรายด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินด้านการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	29	13	0	0	92.26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	32	9	0	0	94.51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	31	5	0	0	96.53
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	33	10	0	0	94.19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	41	12	0	0	94.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	40	9	0	0	95.41
รวม	**264**	**206**	**58**	**0**	**0**	94.51
ร้อยละ	100.00	78.03	21.97	0.00	0.00	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		100.00				

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	23	19	0	0	88.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	29	12	0	0	92.68
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	32	4	0	0	97.22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	29	14	0	0	91.86
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	41	12	0	0	94.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	39	10	0	0	94.90
รวม	**264**	**193**	**71**	**0**	**0**	93.28
ร้อยละ	100.00	73.11	26.89	0.00	0.00	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป						

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินด้านการเขียน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	29	13	0	0	92.26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	35	6	0	0	96.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	32	4	0	0	97.22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	33	10	0	0	94.19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	41	12	0	0	94.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	40	9	0	0	95.41
รวม	**264**	**210**	**54**	**0**	**0**	94.89
ร้อยละ	100.00	79.55	20.45	0.00	0.00	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		100.00				

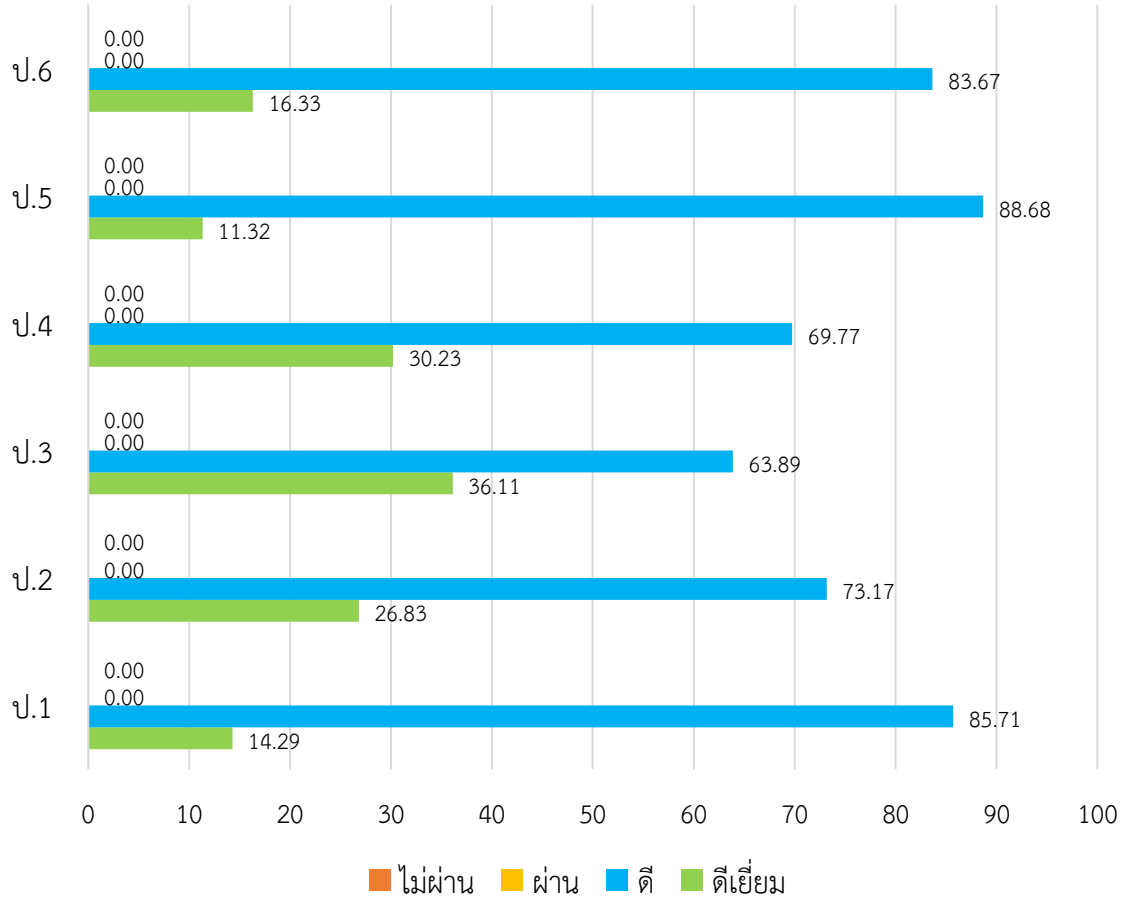
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



3) ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	6	36	0	0	78.57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	11	30	0	0	81.71
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	13	23	0	0	84.03
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	13	30	0	0	82.56
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	6	47	0	0	77.83
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	8	41	0	0	79.08
รวม	**264**	**57**	**207**	**0**	**0**	**80.40**
ร้อยละ	**100**	**21.59**	**78.41**	**0.00**	**0.00**	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป			**100.00**			

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ 100.00**

- ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินด้านการสื่อสาร				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	16	26	0	0	**84.52**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	13	28	0	0	**82.93**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	19	17	0	0	**88.19**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	20	23	0	0	**86.63**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	8	45	0	0	**78.77**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	12	37	0	0	**81.12**
รวม	**264**	**88**	**176**	**0**	**0**	**83.33**
ร้อยละ	**100.00**	**33.33**	**66.67**	**0.00**	**0.00**	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป			**100.00**			

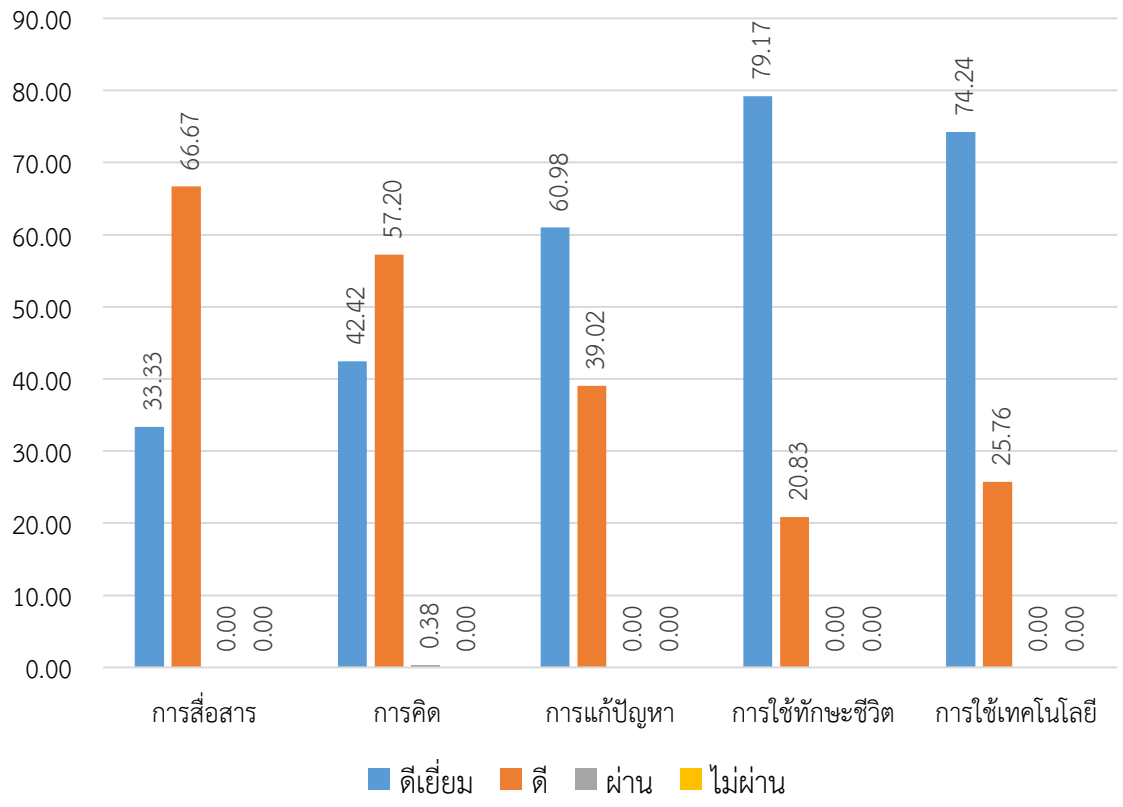
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินด้านการคิด				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	10	31	1	0	80.36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	16	25	0	0	84.76
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	14	22	0	0	84.72
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	17	26	0	0	84.88
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	28	25	0	0	88.21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	27	22	0	0	88.78
รวม	**264**	**112**	**151**	**1**	**0**	85.51
ร้อยละ	100.00	42.42	57.20	0.38	0.00	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		99.62				

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินด้านการแก้ปัญหา				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	10	32	0	0	80.95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	19	22	0	0	86.59
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	18	18	0	0	87.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	27	16	0	0	90.70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	41	12	0	0	94.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	46	3	0	0	98.47
รวม	**264**	**161**	**103**	**0**	**0**	90.25
ร้อยละ	100.00	60.98	39.02	0.00	0.00	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		100.00				

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินด้านการใช้ทักษะชีวิต				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	24	18	0	0	89.29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	35	6	0	0	96.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	35	1	0	0	99.31
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	28	15	0	0	91.28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	41	12	0	0	94.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	46	3	0	0	98.47
รวม	**264**	**209**	**55**	**0**	**0**	94.79
ร้อยละ	100.00	79.17	20.83	0.00	0.00	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		100.00				

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยี				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	24	18	0	0	**89.29**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	28	13	0	0	**92.07**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	29	7	0	0	**95.14**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	28	15	0	0	**91.28**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	41	12	0	0	**94.34**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	46	3	0	0	**98.47**
รวม	**264**	**196**	**68**	**0**	**0**	**93.56**
ร้อยละ	**100.00**	**74.24**	**25.76**	**0.00**	**0.00**	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		**100.00**				

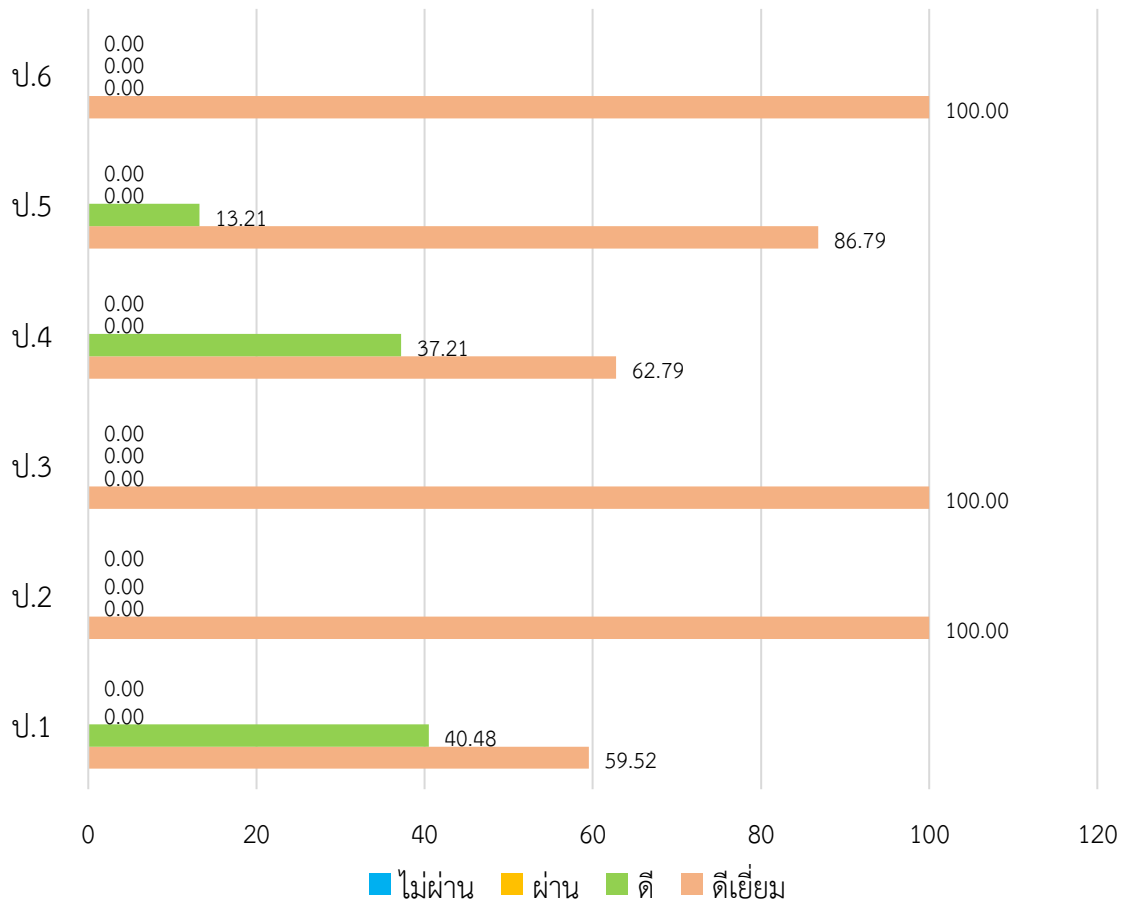
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



4) ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	42	25	17	0	0	**89.88**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	41	0	0	0	**100.00**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	36	0	0	0	**100.00**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	43	27	16	0	0	**90.70**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53	46	7	0	0	**96.70**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	49	0	0	0	**100.00**
รวม	**264**	**224**	**40**	**0**	**0**	**96.21**
ร้อยละ	**100.00**	**84.85**	**15.15**	**0.00**	**0.00**	
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป			**100.00**			

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

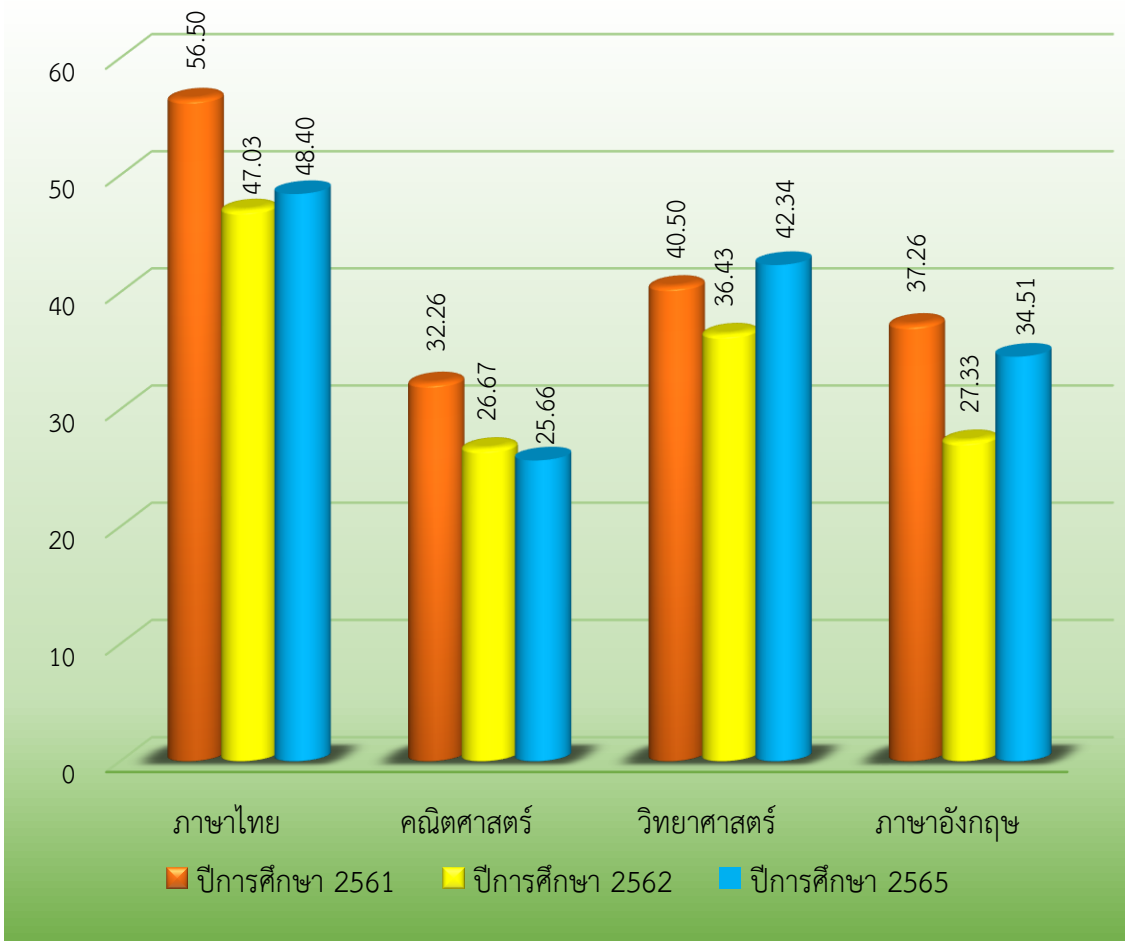


นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ 100.00**

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563-2564 นักเรียนโรงเรียนวัดสรรเพชญ ไม่ได้เข้ารับการทดสอบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



รายวิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างปีการศึกษา 2561-2562	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างปีการศึกษา 2562-2565
ภาษาไทย	56.50	47.03	-9.47	**48.40**	+1.37
คณิตศาสตร์	32.26	26.67	-5.59	**25.66**	-1.01
วิทยาศาสตร์	40.50	36.43	-4.07	**42.34**	+5.91
ภาษาอังกฤษ	37.26	27.33	-9.93	**34.51**	+7.18
รวมเฉลี่ย	**41.63**	**34.37**	**-7.26**	**37.73**	**+3.36**

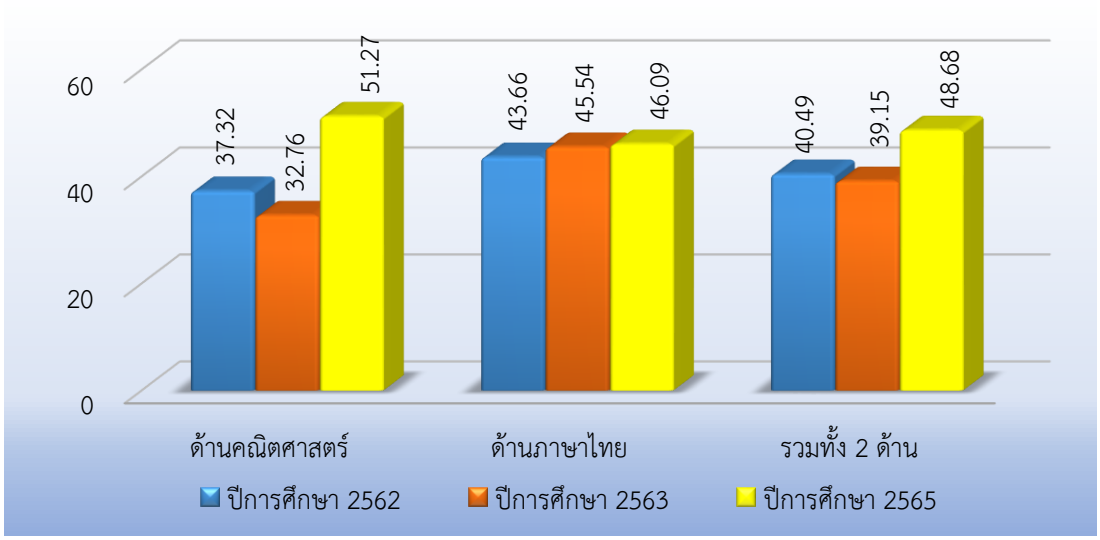
7. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนโรงเรียนวัดสรรเพชญ ไม่ได้เข้ารับการทดสอบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ด้าน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	32.76	51.27	+18.51
ภาษาไทย	45.54	46.09	+0.55
รวมทั้ง 2 ด้าน	**39.15**	**48.68**	**+9.53**

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2562 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



8. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

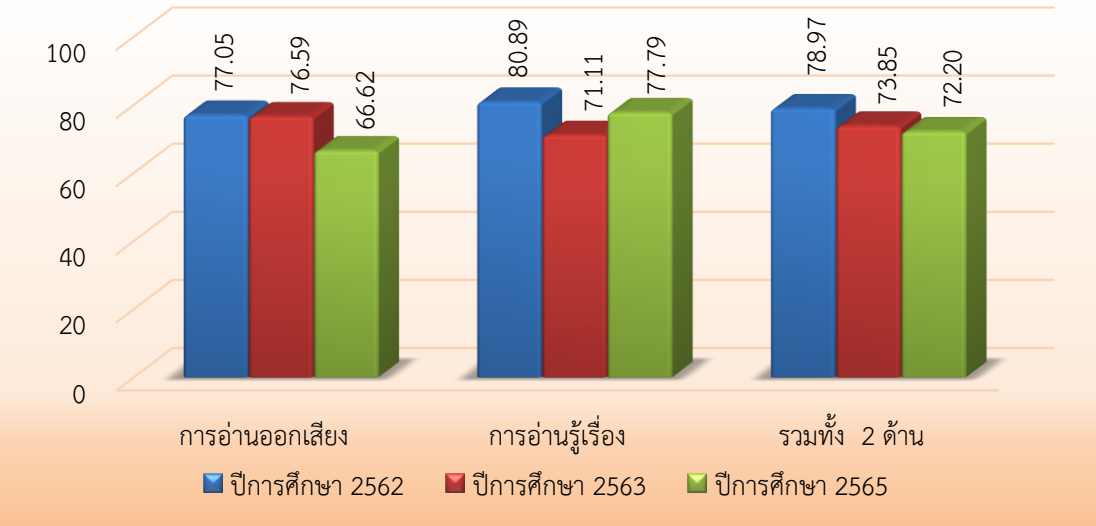
ปีการศึกษา 2564 นักเรียนโรงเรียนวัดสรรเพชญ ไม่ได้เข้ารับการทดสอบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

คะแนนค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	76.59	66.62	**-9.97**
การอ่านรู้เรื่อง	71.11	77.79	**+6.68**
รวมทั้ง 2 ด้าน	**73.85**	**72.20**	**-1.65**

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ปีการศึกษา 2562 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

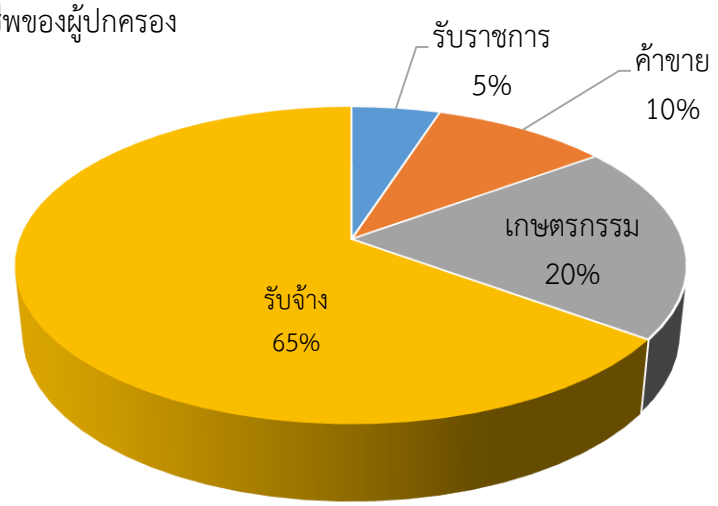
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) ประชากรทั้งสิ้น : ประมาณ 8,100 คน

แยกเป็นชาย 3,760 คน หญิง 4,340 คน ครัวเรือนทั้งสิ้น 5,121 ครัวเรือน

2) ศาสนาประจำท้องถิ่น: ศาสนาพุทธ

3) อาชีพของผู้ปกครอง



ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่: ระดับปานกลาง

รายได้ต่อหัวต่อปีประมาณ 72,000 บาท

4) สภาพสังคม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมและค้าขาย อาชีพรอง คือ เกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ฝรั่ง มะพร้าวน้ำหอม ชมพู่ มะม่วง ประชาชนส่วนใหญ่สามารถประกอบอาชีพในการเลี้ยงชีพตนเองได้และมีรายได้ค่อนข้างแน่นอน ชุมชนเป็นลักษณะ กึ่งเมือง กึ่งชนบท มีบ้านจัดสรร บ้านเช่า/ห้องเช่า โรงงานอุตสาหกรรมอยู่ปะปนกับสวนผลไม้และสวนกล้วยไม้ มีชุมชนที่ดี สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสรรเพชญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลยายชา โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย โรงเรียนเดชานุสรณ์ วัดเดชานุสรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลยายชา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถาบันและสถานที่ทางองค์กรทางศาสนา ดังนี้ จำนวน 2 แห่ง คือ วัดสรรเพชญ วัดเดชานุสรณ์ ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทย ภาคกลางมีประเพณีและวัฒนธรรมภาคกลาง

5) การท่องเที่ยว มีผลิตภัณฑ์ OTOP ของตำบลยายชา ได้แก่ 1) พวงมาลัยดอกกล้วยไม้สดคล้องคอ คล้องมือสไตล์ aloha หมู่ที่ 6 ระดับ 4 ดาว ปี 2552 2) เกาลัดคั่วเฮียโอ๋ หมู่ที่ 1 ระดับ 4 ดาว ปี 2555 3) แป้งเด็กไรซ์แคร์ หมู่ที่ 1 ระดับ 3 ดาว ปี 2552

- แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติแม่น้ำท่าจีน 1 สาย
- แหล่งท่องเที่ยวทางศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 แห่ง คือ วัดเดชานุสรณ์ วัดสรรเพชญ
- สวนสามพราน
- ตลาดสุขใจ
- ตลาดริมเขื่อน ณ ชุมชนคนยายชา
- ตลาดน้ำวัดสรรเพชญ

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กลุ่มวิชาที่เข้าร่วมเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สวนสมุนไพร	ทุกกลุ่มสาระฯ
	แปลงเกษตร	ทุกกลุ่มสาระฯ
	สนามกีฬา	ทุกกลุ่มสาระฯ
	สนามเด็กเล่น	ทุกกลุ่มสาระฯ
	โรงเพาะเห็ด	ทุกกลุ่มสาระฯ
	โรงปุ๋ยมูลไส้เดือน	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องสมุด	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องสหกรณ์	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องพยาบาล	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องคุณธรรมจริยธรรม	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ห้องโสตทัศนศึกษา	ทุกกลุ่มสาระฯ
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	วัดสรรเพชญ	ทุกกลุ่มสาระฯ
	หอภาพยนตร์ เมืองมายา	ทุกกลุ่มสาระฯ
	อิมแพ็ค เมืองทองธานี	ทุกกลุ่มสาระฯ
	ซาฟารีเวิลด์ Safari World	ทุกกลุ่มสาระฯ
	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว Khao Kheow Open Zoo	ทุกกลุ่มสาระฯ

10. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ระดับรางวัล	วันเดือนปี	หน่วยงานที่จัด
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับชาติ	ปีการศึกษา 2563 - 2667	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	ระดับ AA	29 ตุลาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น	ระดับเงิน	29 มีนาคม 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

11. ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด (สมศ.รอบ 4)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นมีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับประเด็นจุดเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้บรรลุเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และควรมีการระบุกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ทำให้สูงขึ้นได้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในการใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเป็นการยืนยันความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้ และควรดำเนินการเสริมสร้างความตระหนักรับรู้และความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วม ในช่องทางต่างๆ ที่สามารถเข้าใจสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว เช่น การตั้งไลน์กลุ่มกับผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : ดำเนินการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้เห็นการดำเนินการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล โดยควรระบุให้ชัดเจนถึงกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามจรคุณภาพ (PDCA) กล่าวคือ ระบุถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (Plan) ว่าดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้าง การดำเนินการตามแผนและโครงการ (Do) มีใครร่วมดำเนินการ ดำเนินการอย่างไร การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (Check) มีใครร่วมดำเนินการ ใช้วิธีและเครื่องมือชนิดใด เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Act) มีการปรับปรุงพัฒนาอะไร พัฒนาอย่างไร อนึ่งมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมี 6 ประเด็น ควรระบุวิธีการพัฒนาและ ผลการดำเนินการให้ครบถ้วนทุกประเด็น โดยรายงานแยกเป็นรายประเด็นตามลำดับให้ชัดเจนว่าทำอะไร ทำอย่างไร และผลเป็นประการใด จะทำให้รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานนี้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี สอดคล้องสัมพันธ์กับการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด และครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด Active learning (การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ) ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้นั้น และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการยืนยันความน่าเชื่อถือ ควรมีข้อมูลที่แสดงว่าสถานศึกษามีพัฒนาการต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และพัฒนาจนเกิดมีนวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นบทสรุปสาระสำคัญโดยย่อจากส่วนที่ 2 คือรายละเอียดของการประเมินตนเองของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานและแต่ละประเด็น ดังนั้นจึงต้องมีสาระใจความที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน และเพื่อความชัดเจนของแต่ละระดับควรสรุป ผลการประเมินตนเอง และแนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้ระดับที่สูงขึ้น และบทสรุปสำหรับผู้บริหารนั้นควรเสนอรายงานแยกส่วนเป็นระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาควรระบุข้อมูลด้านโครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อาคารสถานที่ จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาด้วย ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่เป็นวิธีการพัฒนาแต่ละมาตรฐาน ควรระบุให้ชัดเจนถึงวิธีการหรือกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นว่าทำอะไร ทำอย่างไร และควรแยกหัวข้อผลการดำเนินงานเป็นอีกหัวข้อหนึ่ง โดยระบุผลที่เกิดจากการพัฒนาว่าเมื่อพัฒนาแล้วได้ผลอะไรบ้าง ส่วนแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นควรระบุให้ชัดเจนถึงแผนหรือแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน โดยพิจารณาว่าจุดควรพัฒนาคืออะไร แผนหรือแนวทางพัฒนาเรื่องนั้นควรเป็นอย่างไร เมื่อพัฒนาแล้วจึงจะได้ผลตรงตามจุดที่ควรพัฒนานั้น ๆ และสามารถยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นได้จริง

อย่างไรก็ตาม สถานศึกษามีกิจกรรมที่น่าสนใจหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร กิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการทำปุ๋ยมูลไส้เดือน เป็นต้น ควรพัฒนาให้ประสบความสำเร็จโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในโอกาสต่อไป

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน *ระดับยอดเยี่ยม* มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน *ระดับดีเลิศ* มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน *ระดับยอดเยี่ยม*

โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส มีระบบตรวจสอบที่มีคุณภาพด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง/จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส/อุปสรรค การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของบุคคลและบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2565 - 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอันจะเป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) และได้สร้างโมเดล

ต้นแบบการพัฒนาของสถานศึกษาในรูปแบบการพัฒนา Good EQ รูปแบบการพัฒนา P-P-I-PACT เพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายของภาครัฐและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและงานอาชีพ ใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นวิธีการในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และวิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ รักการทำงาน มีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID PLAN) ส่งเสริมพัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการ และสนับสนุนให้ครูได้สมัครเข้ารับการอบรมออนไลน์ทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดำเนินงานระบบ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ศูนย์ดูแลความปลอดภัยในทุกมิติ ครอบคลุมถึงความปลอดภัย ครู นักเรียน บุคลากร ทางการศึกษา ทั้งร่างกายและจิตใจ พัฒนาบุคลากรด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย รวมทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีการตั้งไลน์กลุ่มกับผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ เป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยการเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐานและปฐมวัย การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งปัจจัยสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเป้าหมาย จัดครูให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดสอนการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละรายสาระการเรียนรู้ มีการซ่อมเสริมในตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่าน นอกจากนี้ยังส่งเสริมศักยภาพนักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ นอกจากภารกิจหลักด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนดแล้ว ยังได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ ชุมนุม ฯลฯ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูพระ และให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลตามหลักสูตร ทั้งกิจกรรมทบทวนมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนส่งผลให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งสูงกว่า

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สร้างค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เคารพในกติกาตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การรับฟังธรรมเทศนาจากพระอาจารย์หลังจากสวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมต่อต้านการใช้ยาเสพติด โดยผ่านโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) จากสถานีตำรวจภูธรสามพราน ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแล รักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด” โดยมีสภานักเรียนคอยตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยความสุภาพ มีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย”

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและงานอาชีพ ใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งประเด็นท้าทาย (Performance Agreement: PA) เป็นวิธีการในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดจุดประสงค์รายวิชาที่ครอบคลุมทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และดิจิทัลแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้การเสริมแรง เช่น การชื่นชมยินดี การให้รางวัล และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ครูมีการบันทึกผลหลังสอน รวมทั้งบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบจากการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ครูออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2) การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนาและผลดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยการเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐานและปฐมวัย การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งปัจจัยสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเป้าหมาย นอกจากจะต้องมีครูให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนแล้ว สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดสอนการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละรายสาระการเรียนรู้ มีการซ่อมเสริมในตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่าน นอกจากนี้โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ นอกจากภารกิจหลักด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนดแล้ว ยังได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ชุมนุม ฯลฯ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูพระ และให้นักเรียน

ได้มีโอกาสไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลตามหลักสูตร ทั้งกิจกรรมทบทวนมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียน ส่งผลให้นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนวัดสรรเพชญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการทบทวนมาตรฐานการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ป.6 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.3 และการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ป.1 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน-เขียน กิจกรรมอ่านออก-เขียนได้ ลายมือสวย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เวทคณิต ส่งผลให้นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 89.56 อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) โรงเรียนวัดสรรเพชญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังประกอบไปด้วยกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์ ข่าว บทความ สถานการณ์ หรือเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์และแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาได้ คิดเป็นร้อยละ 89.68 อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) โรงเรียนวัดสรรเพชญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมการประกวด แข่งขันทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองตามภาระงานในกลุ่มสาระ เช่น การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้โดยการสร้างเกมสมการเศรษฐีในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 นอกจากนี้ยังมีความสามารถประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ออกแบบผลิตภัณฑ์ เขียนเรื่อง ทำการ์ด 3 มิติ ทำหนังสือเล่มเล็กได้ คิดเป็นร้อยละ 85.55 อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) โรงเรียนวัดสรรเพชญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และใช้แอปพลิเคชัน ในการแสวงหาข้อมูล สร้างโครงงาน ผลงานชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนองานได้ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูลได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 88.45 อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) โรงเรียนวัดสรรเพชญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการ

ของนักเรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการทบทวนมาตรฐานการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ และการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน-เขียน กิจกรรมอ่านออก-เขียนได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.55 อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6) โรงเรียนวัดสรรเพชญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ /กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังประกอบไปด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวต้านทุจริต ชุมนุม ลดเวลาเรียน) กิจกรรมเรียนรู้กับครูนอกโรงเรียนทักษะอาชีพ ครูพระ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเพาะเห็ดและเกษตรแปรรูป กิจกรรมขยะมีค่า กิจกรรมเกษตรอินทรีย์การทำปุ๋ยมูลไส้เดือน กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นต้น นักเรียนมีความรู้และได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ส่งผลให้นักเรียน ป.4 – ป.6 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพสร้างรายได้ นักเรียนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.71 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	89.56	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	89.68	ดีเลิศ
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.55	ดีเลิศ
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88.45	ดีเลิศ
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.55	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	93.71	ยอดเยี่ยม

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) หลักสูตรสถานศึกษา
2) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
3) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปพ.5
4) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5) ผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
6) ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7) ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน

8) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคลของครู

9) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565

10) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

2) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

3) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนาและผลดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐานและปฐมวัย การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เสริมสร้างคุณธรรมนำวิถีพุทธ โครงการลูกเสือ-เนตรนารีและเข้าค่ายพักแรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่สร้างค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เคารพในกติกาตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การรับฟังธรรมเทศนาจากพระอาจารย์หลังจากสวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมต่อต้านการใช้ยาเสพติด โดยผ่านโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) จากสถานี

ตำรวจภูธรสามพราน ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแล รักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด” โดยมีสภานักเรียนคอยตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยความสุภาพ มีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนวัดสรรเพชญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี/กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา ได้แก่ โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เสริมสร้างคุณธรรมนำวิถีพุทธ โครงการลูกเสือ-เนตรนารีและเข้าค่ายพักแรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วยกิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล 5 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงงานคุณธรรม 1 ห้อง 1 โครงงานในทุกระดับชั้น กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การรับฟังธรรมเทศนาจากพระอาจารย์หลังจากสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแล รักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสวยด้วยความสะอาด” โดยมีสภานักเรียนคอยตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทาย “ธรรมะสวัสดี” และขอบคุณด้วยความสุภาพ มีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 96.21 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) โรงเรียนวัดสรรเพชญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย และความภูมิใจในท้องถิ่น ได้แก่ โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เสริมสร้างคุณธรรมนำวิถีพุทธ โครงการร้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ประกอบไปด้วยกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมงานวัดประจำปี กิจรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การรับฟังธรรมเทศนาจากพระอาจารย์หลังจากสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 97.25 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) โรงเรียนวัดสรรเพชญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการลูกเสือ-เนตรนารีและเข้าค่ายพักแรม ประกอบไปด้วยกิจกรรมสภานักเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว

ส่งผลให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 96.41 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) โรงเรียนวัดสรรเพชญจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ด้านจิตสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบไปด้วยกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรม อ.ย.น่ารู้ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมดื่มนม กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 94.70 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.21	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.25	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.41	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	94.70	ยอดเยี่ยม

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปพ.5
3) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4) แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ/การดื่มนม/แปรงฟันของนักเรียน
5) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคลของครู
6) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565
7) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
8) ประมวลภาพกิจกรรม

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามสถานศึกษาที่กำหนด “กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย” เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข คนดี คือ คนที่มีความกตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย คนมีปัญญา คือ คนที่อ่านเขียน คิดคำนวณ มีทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ
2) โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เสริมสร้างคุณธรรมนำสู่วิถีพุทธ
3) โครงการลูกเสือ-เนตรนารี และเข้าค่ายพักแรม

4) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

5) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

6) โครงการอาหารกลางวัน

7) โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนาและผลดำเนินการ

โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส มีระบบตรวจสอบที่มีคุณภาพด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง/จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส/อุปสรรค การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของบุคคลและบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2565 - 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอันจะเป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) และได้สร้างโมเดลต้นแบบการพัฒนาของสถานศึกษาในรูปแบบการพัฒนา Good EQ รูปแบบการพัฒนา P-P-I-PACT เพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายของภาครัฐและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและงานอาชีพ ใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นวิธีการในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และวิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพใน

การศึกษาต่อ รักการทำงาน มีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID PLAN) ส่งเสริมพัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการ และสนับสนุนให้ครูได้สมัครเข้ารับการอบรมออนไลน์ทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดำเนินงานระบบ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ศูนย์ดูแลความปลอดภัยในทุกมิติ ครอบคลุมถึงความปลอดภัย ครู นักเรียน บุคลากร ทางการศึกษา ทั้งร่างกายและจิตใจ พัฒนาบุคลากรด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย รวมทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีการตั้งไลน์กลุ่มกับผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ เป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อโซเชียลมีเดียในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร อินโฟกราฟิก จดหมายข่าว พร้อมทั้งจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการดังนี้

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งมีกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2565 – 2569 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง/จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส/อุปสรรค และมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร การดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โมเดลองค์กรคุณภาพ การขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) รูปแบบการพัฒนา Good EQ รูปแบบการพัฒนา P-P-I-PACT และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมทั้งงานพัฒนาหลักสูตร งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มบริหารงานวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูได้สมัครเข้ารับการอบรมออนไลน์ทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ ส่งผลให้การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการร้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน มีการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ประจำห้องเรียน ติดตั้งโปรเจคเตอร์ประจำห้องโสตทัศนศึกษา ติดตั้งระบบไฟฟ้าส่องสว่าง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมทางทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบรรยากาศร่มรื่นอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการส่งผลให้การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85.00	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	80.00	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	75.00	ดี
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85.00	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85.00	ดีเลิศ
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) หลักสูตรสถานศึกษา
2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2565 – 2569)
3) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
4) รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
5) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565

6) แบบบันทึกการนิเทศภายใน

7) แผนพัฒนารายบุคคล ID PLAN

8) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/อบรม/ประชุม/สัมมนา/การศึกษาดูงาน

10) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

11) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) สร้างองค์กรคุณภาพภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารจัดการ (ผู้บริหารมีคุณภาพ) ด้วยรูปแบบกการพัฒนา Good EQ ด้านครู (ครูมีคุณภาพ) ด้วยรูปแบบการพัฒนา P-P-I-PACT สร้างระบบ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น ครอบคลุมถึงความปลอดภัย ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ทั้งร่างกายและจิตใจ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข็มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) โครงการนิเทศภายใน

5) โครงการประกันคุณภาพภายใน

6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน

7) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

8) โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

9) โครงการร้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและงานอาชีพ ใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งประเด็นท้าทาย (Performance Agreement: PA) เป็นวิธีการในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดจุดประสงค์รายวิชาที่ครอบคลุมทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และดิจิทัลแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้การเสริมแรง เช่น การชื่นชมยินดี การให้รางวัล และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ครูมีการบันทึกผลหลังสอน รวมทั้งบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบจากการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนากระบวนการเรียน

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดจุดประสงค์รายวิชาที่ครอบคลุมทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.14

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีการสร้างและพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และดิจิทัลแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ส่งผลให้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.29

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการลูกเสือ-เนตรนารีและเข้าค่ายพักแรม โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้การเสริมแรง เช่น การชื่นชมยินดี การให้รางวัล และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งผลให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานวิชาการ งานวัดและประเมินผลได้จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ครูออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ส่งผลให้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.14

- โรงเรียนวัดสรรเพชญมีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการนิเทศภายใน โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสะอาด ปลอดภัย มีสื่อการ

เรียนการสอนป้ายนิเทศภายในห้องเรียน ส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.57

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	97.14	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.29	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97.14	ยอดเยี่ยม
3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	78.57	ดี

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) แผนการจัดการเรียนรู้
2) การผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4) การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5) ทะเบียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน
6) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล SAR ครู
7) รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (PA)
8) บันทึก PLC /แบบบันทึกให้คำปรึกษา
9) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
10) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
11) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
12) ภาพกิจกรรม

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

พัฒนาครูตามข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งประเด็นท้าทาย (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นวิธีการในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านครู (ครูมีคุณภาพ) ด้วยรูปแบบการพัฒนา P-P-I-PACT สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง

1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ
2) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ

7) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
8) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
9) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		การบรรลุเป้าหมาย
		ร้อยละ		ระดับคุณภาพ	*(✓, X)*
มาตรฐานที่ 1	**คุณภาพของนักเรียน**	**80**	**91.41**	**ยอดเยี่ยม**	✓
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70	89.56	ดีเลิศ	✓
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70	89.68	ดีเลิศ	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	85.55	ดีเลิศ	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70	88.45	ดีเลิศ	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	82.55	ดีเลิศ	✓
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	93.71	ยอดเยี่ยม	✓
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	96.21	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	97.25	ยอดเยี่ยม	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	96.41	ยอดเยี่ยม	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85	94.70	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**	**80**	**82.50**	**ดีเลิศ**	✓
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	85.00	ดีเลิศ	✓
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	80.00	ดีเลิศ	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	75.00	ดี	X
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	85.00	ดีเลิศ	✓
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	85.00	ดีเลิศ	✓
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	85.00	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3	**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**	**80**	**91.43**	**ยอดเยี่ยม**	✓
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	97.14	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	84.29	ดีเลิศ	✓
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	97.14	ยอดเยี่ยม	✓
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	78.57	ดี	X
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ				**ยอดเยี่ยม**	

จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 82.55 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.08 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งในและภายนอกห้องเรียนที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมทางทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบรรยากาศร่มรื่นอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. มีการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง/จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส/อุปสรรค และมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้การเสริมแรง เช่น การชื่นชมยินดี การให้รางวัล และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งผลให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100
2. มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดจุดประสงค์รายวิชาที่ครอบคลุมทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.14
3. มีการสร้างและพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และดิจิทัลแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ส่งผลให้การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.29

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ
3. ควรส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. พัฒนาสื่อ จัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการใช้งานและพร้อมใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ
3. ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
4. ควรมีการจัดทำ Best Practice วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย
5. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ
และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
2) จำนวนครู	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
		<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ....10..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ....1..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย .....1..... รายการ

2) ด้านกระบวนการ (Process) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☑ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☑ 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
	<u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u> ระดับ กำลังพัฒนา ..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ..... มาตรฐาน ระดับ ดี ..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ...1.... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ....1... มาตรฐาน

3) ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☑ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)	มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก**ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☑ Y
	มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก**น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา**ขาด**ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☑ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา**ยังไม่**สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☑ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่**ยังไม่**บรรลุเป้าหมาย	☐ N
		สรุป 3 ด้าน	Y | Y | Y
		(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)	

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ

โรงเรียนวัดสรรเพชญ ได้ดำเนินการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ มีอาคารเรียนหลังใหม่จำนวน 2 หลัง เป็นอาคารระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา และอาคารโดมอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันมีอาคารเรียนทั้งหมด 5 หลัง จัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ด้านบุคลากร

โรงเรียนวัดสรรเพชญ มีจำนวนบุคลากรทั้งหมดจำนวน 21 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป สนับสนุนให้มีการดำเนินการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอรวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนวัดสรรเพชญมีเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง โดยผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 5 องค์กร

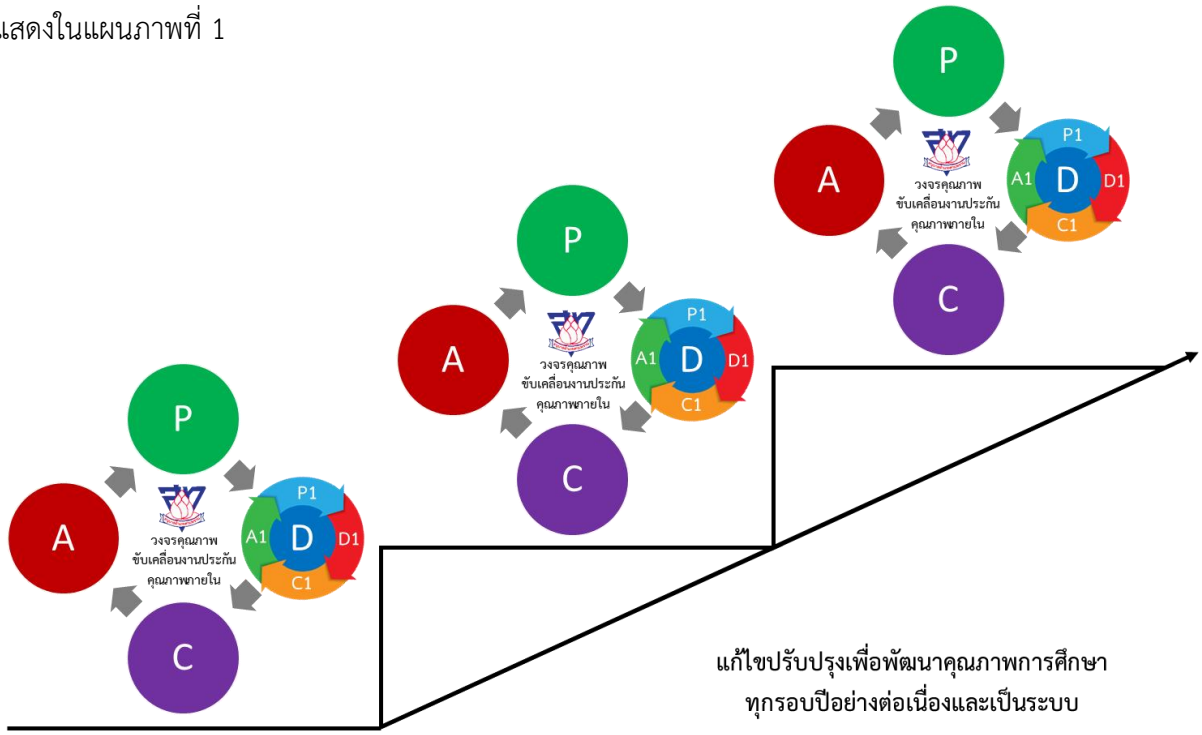
2. ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ (ใช้รูปแบบ/กระบวนการบริหารอย่างไร โปรดระบุ)

โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) ได้นำรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ของโรงเรียน ดังนี้

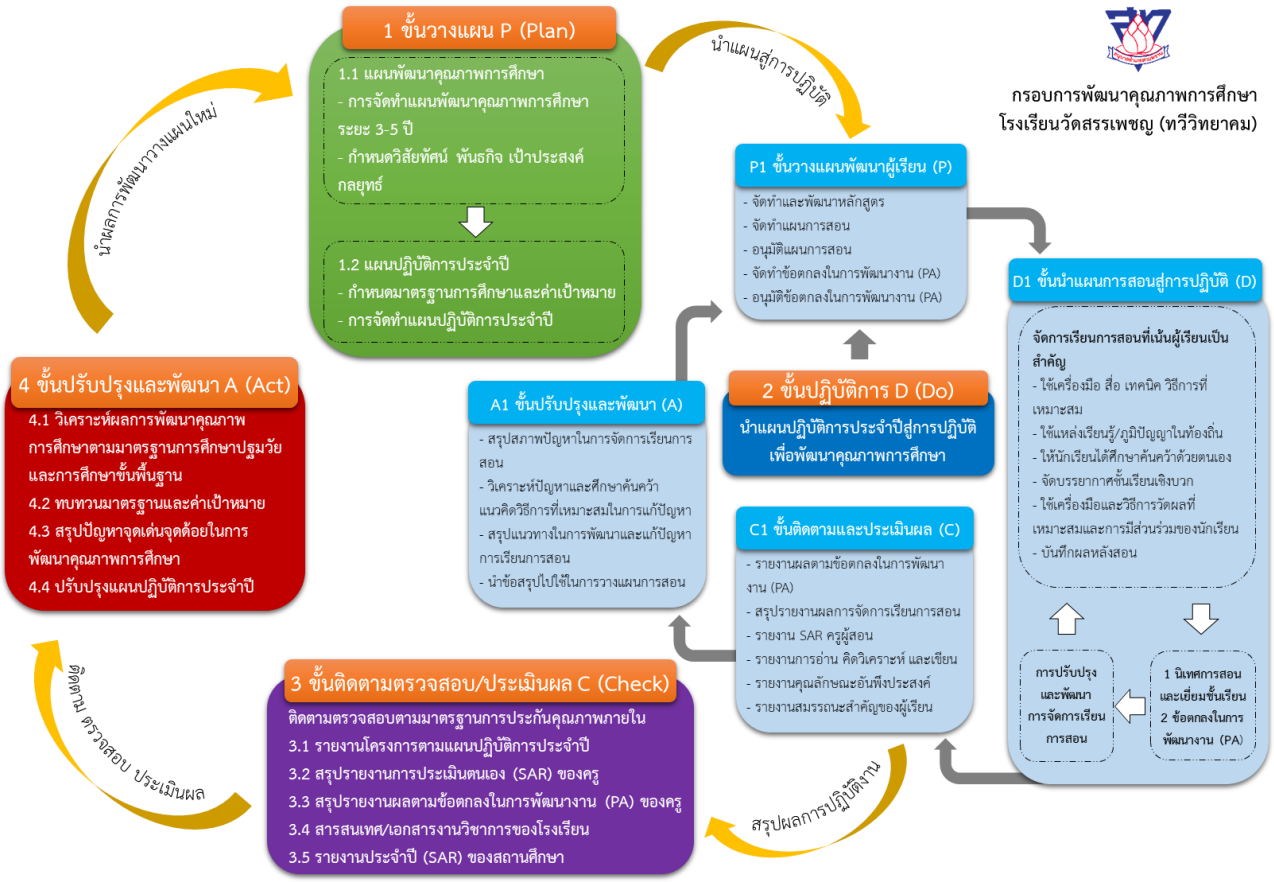
ขั้นที่ 1 การกำหนดแนวคิดในการดำเนินการ โรงเรียนนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาออกแบบ วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ แล้วนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีมาสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไก ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในแต่ละรอบปีโรงเรียนจะใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในวงรอบที่ 1 เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการติดตามตรวจสอบตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจะใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในวงรอบที่ 2 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานของครูผู้สอน (PA) และกระบวนการนิเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นกรอบในการบริหารโรงเรียนจะทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

การขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ของโรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



ขั้นที่ 2 การนำแนวคิดในการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารเชิงระบบเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำแนวคิดในการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังแสดงในแผนภาพที่ 2



ขั้นที่ 3 การใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในวงรอบที่ 1

ใช้เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการติดตามตรวจสอบตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.1.1 ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Plan เป็นขั้นการกำหนดกรอบรายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแนวทาง เพื่อพัฒนาด้วยการพิจารณาคัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่สุดในการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพโดยจะช่วยส่งเสริมให้การคาดการณ์สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความชัดเจนมากที่สุด ในขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Plan จะประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3-5) ปี

☛ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ บริบท สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค ครอบคลุมภารกิจหลักงานของโรงเรียน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

☛ตรงตามความต้องการของผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง/ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

☛ผ่านกระบวนการที่ถูกต้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

☛กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

☛การจัดทำโครงการตามกรอบกลยุทธ์ แผนงาน และมาตรฐานการศึกษา

☛กำหนดกรอบงบประมาณและจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี

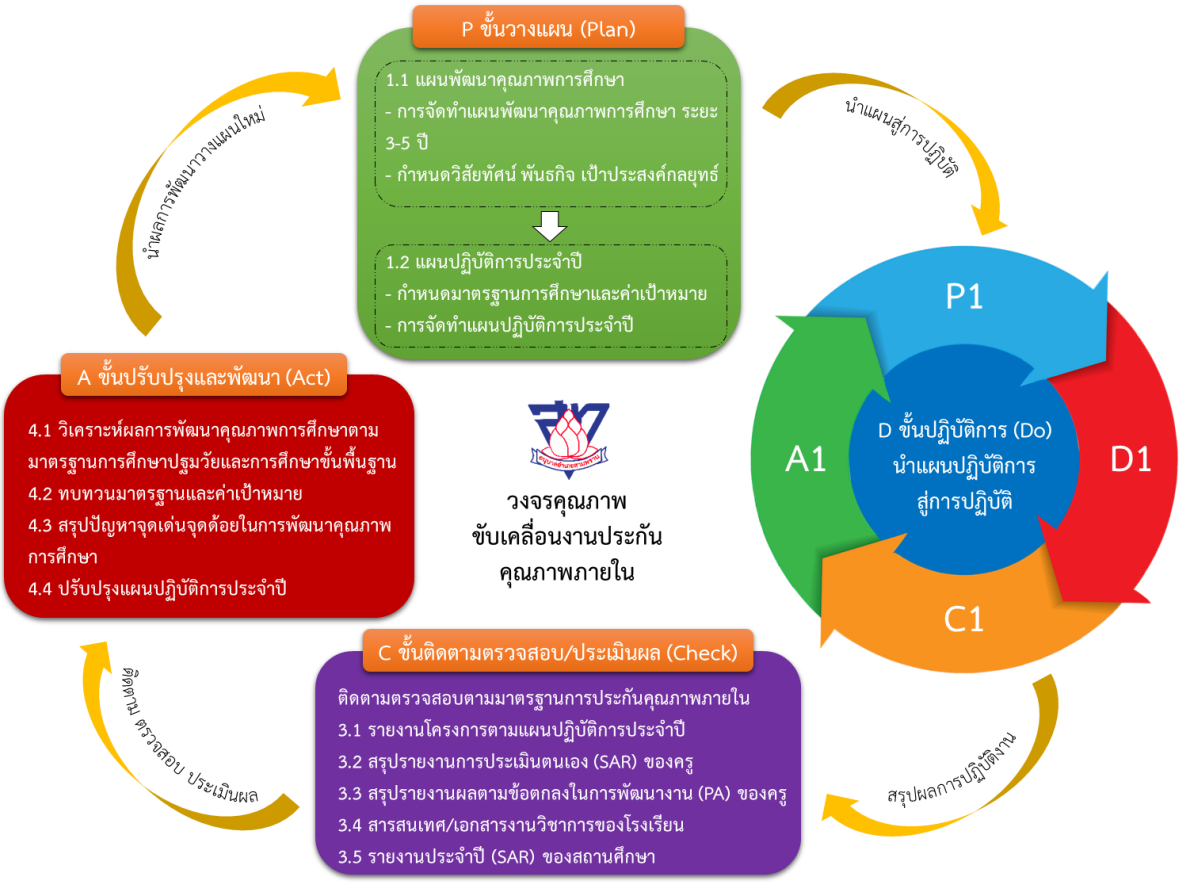
3.1.2 ขั้นการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ D : Do เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีมาสู่การปฏิบัติ ตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจะประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นวงรอบที่ 2

3.1.3 ขั้นการตรวจสอบประเมินผล C : Check เป็นการติดตามตรวจสอบและประเมินผลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำมาวิเคราะห์ แปลผล และเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จจากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

➲ปฏิทินการติดตามการประเมินโครงการ
➲รายงานกิจกรรมโครงการ
➲รายงานแผน
➲ประเมินโครงการ
➲ SAR ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
➲สารสนเทศ

3.1.4 ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A : Act เป็นขั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และตัดสินในการพิจารณาแนวทางสำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อสร้างกระบวนการสนับสนุนความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนจึงวางกรอบแนวคิดและออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) สำหรับการกำกับ วางแผน และออกแบบขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดความเป็นพลวัตร (Dynamic) ซึ่งจะทำให้วงจรดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

การวงจรคุณภาพ PDCA วงรอบที่ 1 เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังแสดงในแผนภาพที่ 3

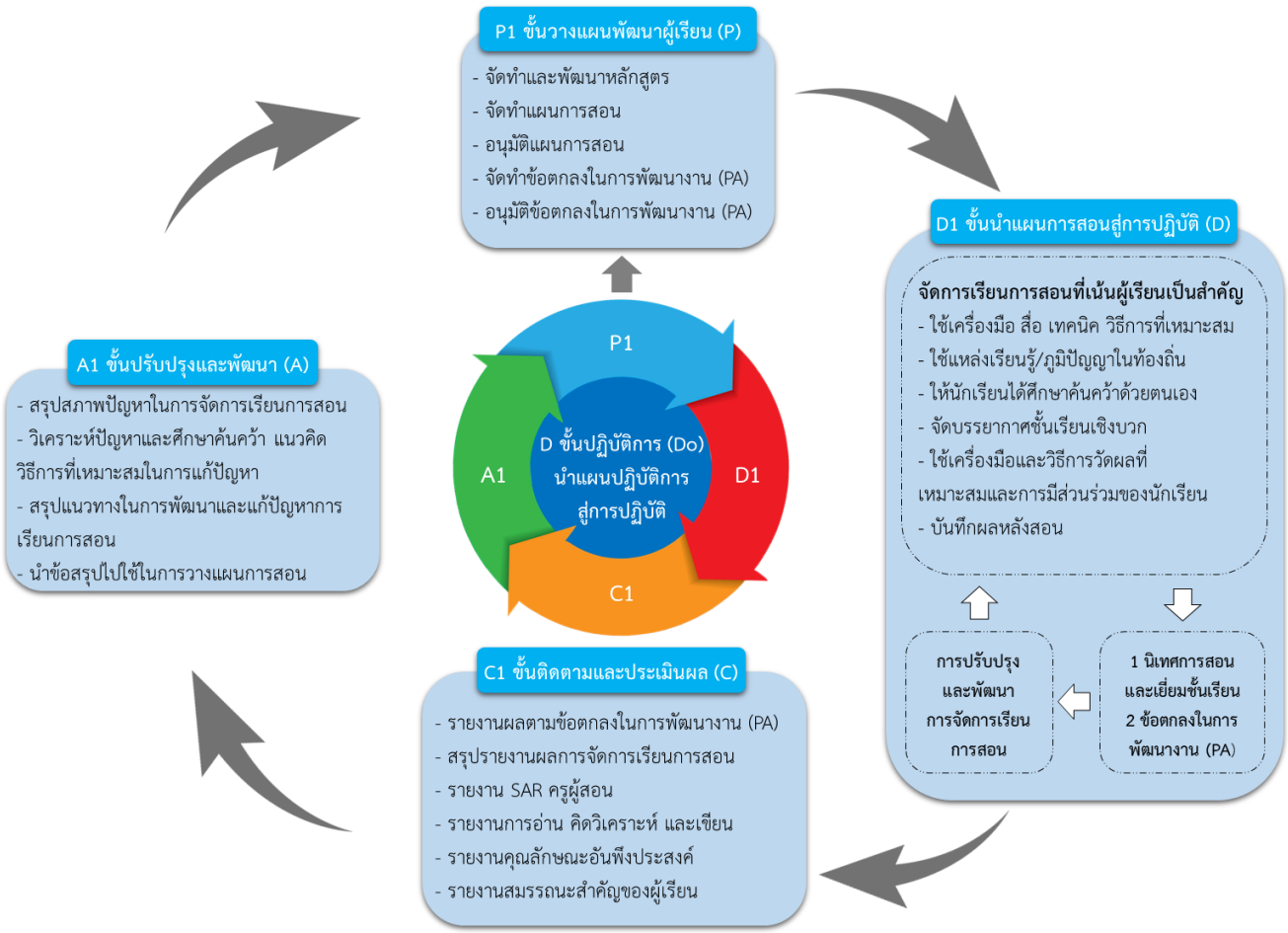


2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ใช้รูปแบบ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบใด โปรดระบุ)

ขั้นที่ 4 การใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในวงรอบที่ 2

เป็นขั้นการนำวงจรคุณภาพ PDCA ขั้นการปฏิบัติ DO ในวงรอบที่ 1 มาขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นวงรอบที่ 2 ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานของครูผู้สอน (PA) และกระบวนการนิเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดในการดำเนินการประกอบด้วย 4 ขั้น ดังนี้

การวงจรคุณภาพ PDCA วงรอบที่ 2 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4



รายละเอียดในการดำเนินการประกอบด้วย 4 ขั้น ดังนี้

4.1. ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน P1 : Plan

เป็นขั้นที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการวางแผนก่อนจะจัดการเรียนการสอนในแต่ละปี

4.1.1 ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมาโดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ระดมความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาร่วมกันวางแผน เตรียมการ กระบวนการทำงาน เพื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังนี้

☛การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร

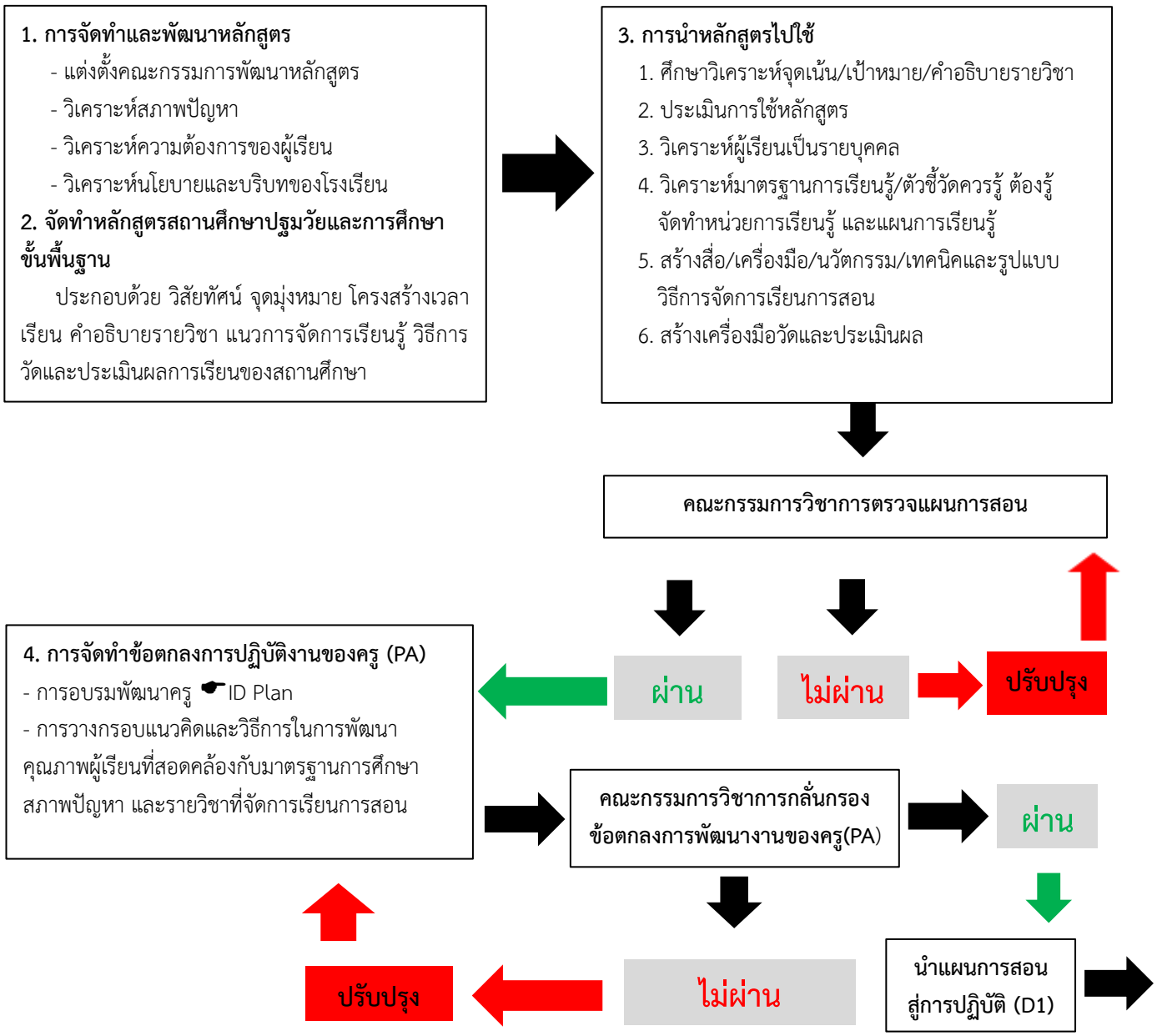
☛การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการสอนและการขออนุมัติแผนการสอน

☛การจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) และการเสนอขออนุมัติข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

4.1.2 กำหนดกรอบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบแนวทางการนิเทศ รวมทั้ง จัดทำเครื่องมือ และเกณฑ์การนิเทศ พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้รับการนิเทศทราบ เพื่อความชัดเจนในกระบวนการนิเทศของโรงเรียน โดยใช้ รูปแบบการเยี่ยมชั้นเรียน และการสังเกตการสอน โดยคณะกรรมการวิชาการจะนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

4.1.3 อบรมพัฒนาครูผู้สอน จัดทำ ID Plan และจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานของครู (PA)

ขั้นตอนและกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน P1 : Plan ดังแสดงในแผนภาพที่ 5

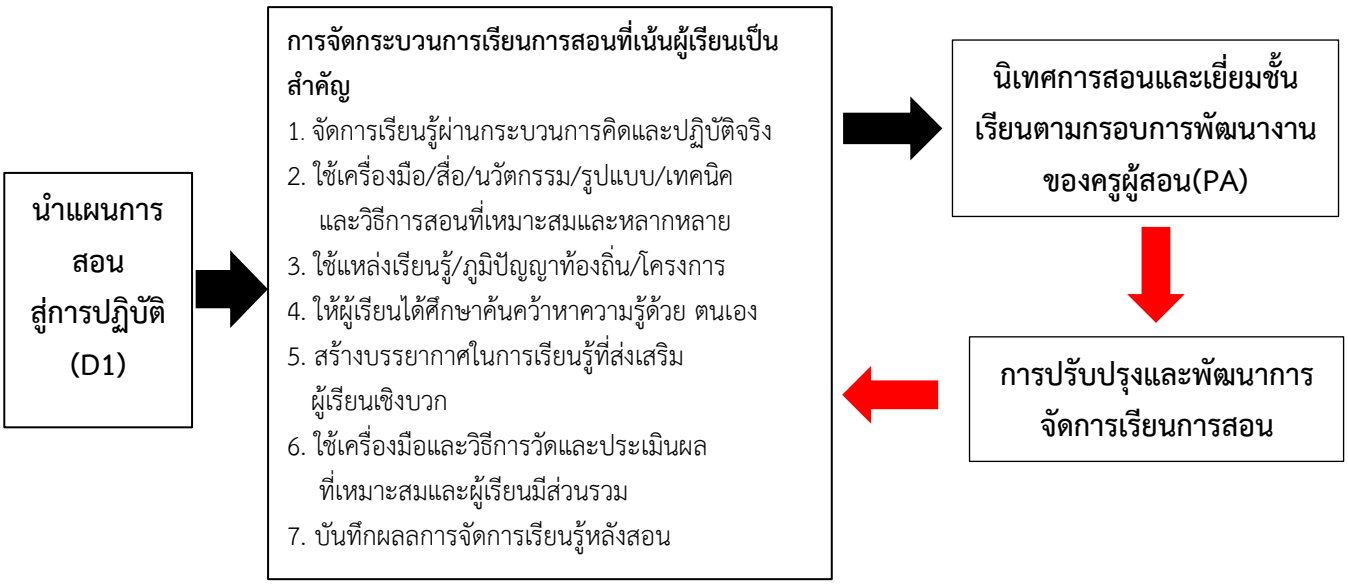


4.2 ขั้นนำแผนการสอนสู่การปฏิบัติ D1 : Do

เป็นกระบวนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนนำแผนการสอนไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสถานการณ์ปัจจุบัน ตามข้อตกลงการพัฒนางานของครู (PA) โดยองค์ประกอบและกระบวนการ ดังนี้

- ☛ มีการใช้เครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม/รูปแบบ/เทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสม และหลากหลาย
- ☛ มีการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาในท้องถิ่น/โครงการ
- ☛ กำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ☛ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนเชิงบวก
- ☛ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และผู้เรียนมีส่วนรวม
- ☛ มีการบันทึกผลลการจัดการเรียนรู้หลังสอน

ขั้นตอนการนำแผนการสอนสู่การปฏิบัติ D1 : Do ดังแสดงในแผนภาพที่ 6



4.3 ขั้นติดตามและประเมินผล C1 : Check

ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่รายวิชา ตามกระบวนการดังนี้

4.3.1 การนิเทศการสอนระหว่างภาคเรียน ตามตารางการนิเทศที่วิชาการกำหนด โดยใช้รูปแบบการเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการสอน ตามกรอบการนิเทศของโรงเรียนแล้ว แจ้งผลการนิเทศให้ครูทราบแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

4.3.2 การประเมินข้อตกลงการพัฒนางานของครู (PA) ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ปีละ 1 ครั้ง

ผลที่เกิดกับผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูได้แก่

- ☛ รายงานผลตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- ☛ สรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
- ☛ รายงาน SAR ครูผู้สอน
- ☛ รายงานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ☛ รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ☛ รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.4 ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A1 : Act

เป็นการนำผลที่ได้จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ไปพัฒนาและปรับปรุงเพื่อวางแผนการ จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป ตามประเด็นต่อไปนี้

- ☛ สรุปสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
- ☛ วิเคราะห์ปัญหาและศึกษาค้นคว้า แนวคิดวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา
- ☛ สรุปแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน
- ☛ นำข้อสรุปไปใช้ในการวางแผนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

3. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) (ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นอย่างไร โปรดระบุ)

3.1 ด้านผลผลิต (Output)

1) ผู้เรียนร้อยละ 82.55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 95.08 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

4) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

5) ผู้เรียนร้อยละ 93.71 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพสร้างรายได้ นักเรียนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อ

****โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา** (ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายเป็นผู้ใส่ข้อมูลในส่วนนี้)

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้าน การทำวิจัยในเรื่องการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนะ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลงชื่อ นาฏลดา ภู่ประเสริฐ
(นางสาวนาฏลดา ภู่ประเสริฐ)
ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มท่าจีนก้าวหน้า

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ประกอบด้วย (เอกสารแนบท้าย)

- ☑ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ☑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ☑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- ☑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ☑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565 (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**80.00**	**91.41**	**ยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.00	89.56	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00	89.68	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	85.55	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70.00	88.45	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	82.55	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	93.71	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	96.21	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	97.25	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00	96.41	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	85.00	94.70	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**80.00**	**82.50**	**ดีเลิศ**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80.00	85.00	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80.00	80.00	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80.00	75.00	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.00	85.00	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80.00	85.00	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80.00	85.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**80.00**	**91.43**	**ยอดเยี่ยม**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	97.14	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	84.29	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	97.14	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	78.57	ดี

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

.....

ผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) ครั้งที่ 4/2566 ลงวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) ปีการศึกษา 2565 แล้ว เห็นชอบดังนี้

1) ที่ประชุมให้การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) ปีการศึกษา 2565

2) ให้โรงเรียนจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

3) ให้โรงเรียนนำผลการประเมินตนเองจากการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ลงชื่อ

(นางประภาวรรณ นาคา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม)

ลงชื่อ

(นางบุหงา วิริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม)

เอกสารอ้างอิงประกอบ

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2565-2569)	
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2565	

คำสั่งโรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม)
ที่ 20/2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางบุหงา วิริยะ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวเปรมวดี เพิ่มทรัพย์มงคล	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวนิสายชล พงศ์พาชำนาญเวช	กรรมการ
1.4 นายเทิดศักดิ์ ทองย้อย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวเปรมวดี เพิ่มทรัพย์มงคล	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาววิกานดา พรมมี	กรรมการ
2.3 นางสาวอมรรัตน์ กุ้ยเส้ง	กรรมการ
2.4 นางสาวบุศรินทร์ แก่งเสี้ยน	กรรมการ
2.5 นางสาวศุภลักษณ์ เหมือนคิด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นางสาวเปรมวดี เพิ่มทรัพย์มงคล	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวนิสายชล พงศ์พาชำนาญเวช	กรรมการ
3.3 นายพิริยะ สุวรรณสายะ	กรรมการ
3.4 นางสาวปวีณา ฉัตรพัชรภิญโญ	กรรมการ
3.5 นางสาวสุรีรัตน์ ยิ้มขลิบ	กรรมการ
3.6 นายนิพนธ์ พงษ์ประพันธ์	กรรมการ
3.7 นางสาวศรุดา แก้วมณี	กรรมการ
3.8 นางสาวดารารัตน์ สร้อยสำราญ	กรรมการ
3.9 นางสาวชญาน์นัทช์ ณะวุฒิ	กรรมการ
3.10 นางสาวอุทัยวรรณ แซ่โง้ว	กรรมการ
3.11 นายอภิราวุฒิ สีทา	กรรมการ
3.12 นางสาวธมลวรรณ ศรีสุวรรณ	กรรมการ
3.13 นางสาวสุภาภรณ์ คงพลปาน	กรรมการ
3.14 นางสาวธัญญารัตน์ ฮาดดา	กรรมการ
3.15 นายเทิดศักดิ์ ทองย้อย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นางบุหงา วิริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสรรเพชญ (ทวีวิทยาคม)